**Facultatea DE MEDICINĂ 1**

**SPECIALITATEA MEDICINĂ GENERALĂ**

**CATEDRA de OBSTETRICĂ ŞI GINECOLOGIE nr.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| APROBATĂ la ședința Comisiei de asigurare a calității și evaluării curriculare Facultatea Medicină  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.  Suman Serghei\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | APROBATĂ la ședința Consiliului Facultății de Medicină I  Proces verbal nr.\_\_\_ din \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ  Plăcintă Gh.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| APROBATĂ la ședința Catedrei de Obstetrică şi ginecologie nr.1  Proces verbal nr. 2 din 3 octombrie 2017  Șef catedră, dr. hab. şt. med., prof. univ.,  Friptu Valentin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (semnătura) | |

**CURRICULUM**

**DISCIPLINA OBSTETRICĂ ŞI GINECOLOGIE**

**Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

**Chişinău, 2017**

1. **PRELIMINARII**

* **Prezentarea generală a disciplinei**

„Obstetrica şi Ginecologia” este o disciplină medicală clinică, studierea căreia la etapa universitară va permite crearea abilităţilor necesare pentru a putea susţine un diagnostic corect pe baza anamnezei, a examenului clinic si paraclinic, însuşirea noţiunilor necesare pentru încadrarea anumitor cazuri în entitatea „gravida cu risc obstetrical crescut”, crearea deprinderilor necesare pentru a soluţiona situaţiile de urgenţă, însuşirea elementelor de dispensarizare corectă a gravidei, lăuzei şi ginecopatei.

Disciplina dată este o specialitate cu interferențe în diferite domenii medicale precum: endocrinologia, medicina internă, chirurgia, etc. Pentru o mai bună asimilare a disciplinei sunt necesare cunoștințele obținute în primii trei ani de studii în domeniile: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, farmacologie, morfopatologie și fiziopatologie. Pe lângă aceasta, disciplina dată impune necesitatea de a deţine competenţe în rezolvarea problemelor psiho-emoţionale şi sociale ale pacientelor.

* **Misiunea curriculumului în formarea profesională:** dobândirea şi dezvoltarea la studenţi a competenţelor profesionale ce ţin de prestarea serviciilor sigure şi eficiente în asistenţa medicală obstetricală şi ginecologică.
* **Limbile de predare a disciplinei:** română, rusă, engleză şi franceză
* **Beneficiari:** studenții anului V, facultatea Medicină 1, specialitatea Obstetrică şi ginecologie.

1. **ADMINISTRAREA DISCIPLINEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Codul disciplinei | | **S.10.O.095** | |
| Denumirea disciplinei | | **Obstetrică şi ginecologie** | |
| Responsabil de disciplină | | **Dr. hab. şt. med., prof. univ., Friptu Valentin** | |
| Anul | **V** | Semestrele | **IX, X** |
| Numărul de ore total, inclusiv: | | | **270** |
| Curs | **60** | Lucrări practice | **75** |
| Seminare | **75** | Lucrul individual | **40** |
| Stagiu practic | | | **20** |
| Forma de evaluare | **E** | Numărul de credite | **9** |

1. **Obiectivele de formare în cadrul disciplinei**

# *La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

# *Să cunoască:*

* principiile de organizare ale asistenţei medicale în Obstetrică şi Ginecologie în R. Moldova
* noţiunile de: sănătate a reproducerii, planificare familială, contracepţie
* particularităţile fiziopatologice, diagnosticul şi tratamentul precum şi metodele de profilaxie a patologiei ginecologice
* principiile de prevenire primară şi secundară a cancerului genito-mamar
* metodele de identificare a infecţiilor genitale feminine şi conduita terapeutică
* metodele de prevenire, diagnostic şi tratament a infertilităţii în cuplu
* principiile îngrijirii perinatale
* metodele de diagnostic a sarcinii
* să identifice semnele de urgenţă ale sarcinii patologice, diagnosticul şi tratamentul în aceste cazuri
* noţiunile de menopauză

# *Să aplice:*

* abilităţile de consiliere în planificarea familială
* tehnicile de supraveghere şi monitorizare a unei sarcini fiziologice
* abilităţi în consilierea femeii privind screening-ul cancerului cervical şi mamar
* tehnicile medicale pentru explorarea problemelor ginecologice (examenul vaginal cu valvele, examenul vaginal digital). Examenul sânilor
* metodele de screening, diagnostic şi tratament a afecţiunilor oncoginecologice
* tehnicile de predicţie şi de stabilire ale diagnosticului de sarcină
* metodele şi tehnicile de consiliere şi ale suportului psiho-emoţional a gravidei, parturientei şi familiei ei
* asistarea naşterii (pelvimetria, auscultarea BCF, palparea Leopold, complicaţiile perioadei a II-a şi a III-a ale naşterii; intervenţii posibile la naşterea naturală: epiziotomie, extragerea manuală a placentei, etc.)
* manevrele de bază de resuscitare a nou-născutului
* managementul urgențelor în Obstetrică şi ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică

# *Să integreze:*

* folosirea metodelor moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii şi de planificarea familială
* dezvoltarea gândirii medicale în domeniul Obstetricii şi Ginecologiei
* respectarea principiilor bioeticii medicale în rezolvarea problemelor legate de sănătatea reproducerii pacienţilor
* demonstrarea anumitor valori personale şi profesionale privind respectarea **eticii şi deontologiei medicale**
* realizarea comunicării eficiente în lucrul de echipă şi cu pacienţii
* demonstrarea capacităţii de supraveghere a pacientei
* manifestarea unei atitudini responsabile în activitatea de echipă la acordarea asistenţei medicale în Obstetrică şi Ginecologie
* integrarea competenţelor dobândite la studierea altor disciplini privind rezolvarea cazurilor clinice din Obstetrică și Ginecologie

1. **Condiţionări şi exigenţe prealabile**

Studentul anului V, venind la cursul de Obstetrică şi ginecologie va trebui să posede cunoştinţe fundamentale în anatomie, histologie, fiziologio-patologie, farmacologie, endocrinologie ş.a. specialităţi clinice.

1. **TEMATICA ŞI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

***Cursuri (prelegeri, seminare și lucru individual***

| Nr.  d/o | ТЕМА | Numărul de ore | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Prelegeri | Lucrări practice | Lucru individual |
|  | Organizarea asistentei perinatale. Indicatorii principali în serviciul perinatal | 2 | - |  |
|  | Anatomia aparatului genital feminin (anatomia organelor genitale feminine, glanda mamară, bazinul osos) | - | 5 | 1 |
|  | Metodele de examinare în Obstetrică şi Ginecologie | 2 | - |  |
|  | Semiologia ginecologică și obstetricală. Examenul clinic în ginecologie și obstetrică | - | 5 | 1 |
|  | Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual. Dereglările ciclului menstrual. Sângerări uterine anormale | 2 | 5 | 1 |
|  | Dereglările ciclului menstrual. Amenoreea. Dismenoreea | 2 | 5 | 1 |
|  | Etapele fiziologice în dezvoltarea pubertară feminină. Ginecologia pediatrică | 2 | 5 | 1 |
|  | Planificarea familiei. Contracepţia. | 2 | 5 | 1 |
|  | Boala inflamatorie pelvină. Maladiile sexual transmisibile | 2 | 5 | 1 |
| 10. | Urgențe în ginecologie. Abdomenul acut de cauză ginecologică | 2 | 5 | 1 |
| 11. | Leziunile precanceroase și cancerul colului uterin | 2 | 5 | 1 |
| 12. | Starile precanceroase și cancerul vulvei, vaginului | - | 5 | 1 |
| 13. | Patologia ovarelor | - | 5 | 1 |
| 14. | Miomul uterin. Endometrioza. Cancer de endometriu | 2 | 5 | 1 |
| 15. | Hiperandrogenia. Sindromul ovarelor polichistice | 2 | - |  |
| 16. | Cuplul infertil | 2 | 5 | 1 |
| 17. | Menopauza. Tratamentul hormonal de substituţie | 2 | 5 | 1 |
| 18. | Asistenţa antenatală | 2 | 10 | 2 |
| 19. | Introducere în medicina fetală. Teratogeneza. Screening-ul pentru anomalii fetale și diagnosticul prenatal al malformațiilor fetale | 2 | - |  |
| 20. | Naşterea fiziologică. Monitorizarea și suportul în nașterea fiziologică | 2 | 10 | 2 |
| 21. | Lăuzia normală. Asistenţa lehuziei fiziologice. Evaluarea stării nou-născutului, îngrijirea şi alimetarea nou-născutului la termen | - | 5 | 1 |
| 22. | Hemoragiile obstetricale. Sindromul CID în obstetrică. Şocul hemoragic | 2 | 10 | 2 |
| 23. | Naşterea prematură. Ruperea prenatală a membranelor amniotice | 2 | 5 | 1 |
| 24. | Stările hipertensive în timpul sarcinii. Preeclampsia/eclampsia. Sindromul HELLP | 2 | 5 | 1 |
| 25. | Restricție de creștere intrauterină. Metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului | 2 | 5 | 1 |
| 26. | Avort recurent | 2 | - |  |
| 27. | Fiziologia şi patologia anexelor fetale și a lichidului amniotic | 2 | - |  |
| 28. | Patologia infecţioasă maternă asociată sarcinii | 2 | - |  |
| 29. | Afecţiunile cardio-vasculare materne şi sarcina | 2 | - |  |
| 30. | Afecţiunile renale şi hematologice materne asociate sarcinii | 2 | - |  |
| 31. | Infecțiile puerperale | 2 | 5 | 2 |
| 32. | Afecţiunile hepato-biliare şi afecţiunile pulmonare materne asociate sarcinii | 2 | - | 1 |
| 33. | Afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat şi sarcina. | 2 | - | 1 |
| 34. | Incompatibilități sanguine materno-fetale | 2 | - | 1 |
| 35. | Aspecte etice legate de obstetrică şi ginecologie | 2 | - | 1 |
| 36. | Prezentația pelvină. Sarcina multiplă. Sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial | - | 5 | 1 |
| 37. | Sarcina şi naşterea după termen. Moartea antenatală a fătului.  Inducţia travaliului | - | 5 | 1 |
| 38. | Nașterea distocică. Distocia mecanică. Făt macrosom. Prezentația transversală și prezentațiile deflectate ale fătului. Distocia de umăr. Distocia dinamică în naștere | - | 5 | 1 |
| 39. | Traumatismul obstetrical matern şi fetal | - | 5 | 1 |
| 40. | Tehnici şi manevre obstetricale operatorii. Operaţia cezariană.  Forcepsul. Ventuza obstetricală. Versiunile. Embriotomiile | - | 5 | 1 |
| 41. | Complicaţiile tromboembolice în timpul sarcinii, naşterii şi în perioada post-partum. Embolia cu lichid amniotic. Suportul vital al gravidei | - | 5 | 1 |
|  | **Stagiu practic** | **20** | | |
|  | | **60** | **150** | **40** |
| **Total** | | **270** | | |

1. **OBIECTIVE DE REFERINŢĂ ŞI UNITĂŢI DE CONŢINUT**

| **Obiective** | **Unităţi de conţinut** |
| --- | --- |
| **1. Obstetrica fiziologică** | |
| * Să cunoască principiile de organizare a serviciului perinatologic în Republica Moldova * Să cunoască fiziologia sarcinii normale * Să cunoască modifcările morfofuncţionale ale organismului matern în timpul sarcinii * Să cunoască bazinul obstetrical * Să poată efectua examenul clinic obstetrical * Să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii * Să cunoască modalitatea de îngrijire antenatală, carnetul perinatal şi gravidograma * Să cunoască fiziologia declanşării travaliului şi evoluţia naşterii fiziologice, partograma * Să cunoască biomecanismul naşterii în prezentaţiile craniene flectate * Să cunoască noţiuni despre lăuzia normală, îngijirea lăuzei şi a nou-născutului * Să cunoască manevrele de bază de resuscitare a nou-născutului | Serviciul perinatologic din Republica Moldova    Fiziologia sarcinii    Îngrijirile antenatale    Naşterea fiziologică |
| Lăuzia fiziologică |
|  |
| **2. Obstetrica patologică** | |
| * Să cunoască ce este o naştere prematură şi ruperea prenatală a membranelor amniotice * Să cunoască ce este o restricție de creștere intrauterină şi metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului * Să cunoască patologia infecţioasă maternă asociată sarcinii * Să cunoască afecţiunile cardio-vasculare materne şi sarcina * Să cunoască afecţiunile renale şi hematologice materne asociate sarcinii * Să cunoască afecţiunile hepato-biliare şi afecţiunile pulmonare materne asociate sarcinii * Să cunoască afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat şi sarcina * Să cunoască noţiunea de prezentație pelvină, sarcina multiplă, sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial * Să cunoască noţiunea de sarcină şi naşterea după termen, moartea antenatală a fătului, şi inducţia travaliului * Să cunoască nașterea distocică, distocia mecanică, prezentația transversală și prezentațiile deflectate ale fătului, distocia de umăr, distocia dinamică în naștere * Să cunoască traumatismul obstetrical matern şi fetal * Să cunoască infecţiile puerperale * Să cunoască tehnicile şi manevrele obstetricale operatorii, operaţia cezariană, forcepsul, ventuza obstetricală, versiunile, embriotomiile * Să cunoască complicaţiile tromboembolice în timpul sarcinii, naşterii şi în perioada post-partum, embolia cu lichid amniotic şi suportul vital al gravidei * Să cunoască hemoragiile obstetricale, sindromul CID în obstetrică şi şocul hemoragic * Să cunoască stările hipertensive în timpul sarcinii, preeclampsia/eclampsia şi sindromul HELLP | Naşterea prematură  Retardul de dezvoltare intrauterin al fătului  Patologia cronică şi sarcina  Sarcina multiplă  Prezentaţia pelvină  Sarcina suprapurtată  Distocia dinamică şi mecanică în naştere  Traumatismul obstetrical  Tehnicile operatorii obstetricale  Infecţiile puerperale  Hemoragiile obstetricale  Stările hipertensive în sarcrină |
| **3. Ginecologia endocrinologică, patologiile inlamatorii ginecologice, contracepţia şi cuplul steril** | |
| * Să cunoască reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual, dereglările ciclului menstrual şi sângerările uterine anormale * Să cunoască dereglările ciclului menstrual, amenoreea, dismenoreea * Să cunoască etapele fiziologice în dezvoltarea pubertară feminină şi ginecologia pediatrică * Să cunoască noţiunile de hiperandrogenie şi sindromul ovarelor polichistice * Să cunoască noţiunile de menopauza, tratamentul hormonal de substituţie * Să cunoască boala inflamatorie pelvină, maladiile sexual transmisibile * Să cunoască metodele de planificare a familiei, contracepţie, noțiunea de cuplu infertil | Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual  Etapele fiziologice de dezvoltare feminină  Patologiile hormonale  Boala infamatorie pelvină  Planifacarea familiară  Contracepţia  Cuplul steril |
| **4. Ginecologia oncologică şi urgenţele în ginecologie** | |
| * Să cunoască patologia ovarelor * Să cunoască starile precanceroase și cancerul vulvei, vaginului și colului uterin * Să cunoască miomul uterin, endometrioza, cancerul de endometriu * Să cunoască managementul urgențelor în ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică | Patologia precanceroasă şi cancerul vulvei, vaginului şi colului uterin  Patologia precanceroasă şi cancerul ovarelor  Patologia precanceroasă şi cancerul uterului  Abdomenul acut ginecologic |

1. **COMPETENŢE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ŞI FINALITĂŢI DE STUDIU**

* **Competențe profesionale (specifice) (CS)**
* **CP1.** Cunoaşterea temeinică a particularităţilor de structură, dezvoltare şi funcţionare a organismului uman feminin în diverse stări fiziologice şi patologice.
* **CP2.** Efectuarea diverselor manopere practice şi procedee pentru realizarea activităţilor profesionale specifice specialităţii Obstetrică şi Ginecologie pe baza cunoştinţelor din ştiinţele fundamentale.
* **CP3.** Elaborarea planului de diagnostic, tratament şi reabilitare în diverse situaţii patologice şi selectarea procedeelor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenţei medicale de urgenţă în Obstetrică şi Ginecologie.
* **CP4.** Utilizarea tehnicilor medicale, investigaţiilor instrumentale şi de laborator pentru rezolvarea cazurilor specifice şi conduitei în domeniul Obstetricii şi Ginecologiei.
* **CP5.** Planificarea, coordonarea şi efectuarea activităţilor de promovare a sănătăţii şi a măsurilor profilactice pentru îmbunătăţirea sănătăţii femeii la nivel individual şi comunitar.
* **CP6.** Evaluarea şi asigurarea calităţii serviciilor medicale în relaţie cu manoperele, procedeele şi tratamentele asociate în Obstetrică şi Ginecologie.
* **Competențe transversale (ct)**
* **CT1.** Executarea responsabilă a obligaţiilor profesionale cu aplicarea valorilor şi normelor eticii profesionale, precum şi prevederilor legislaţiei în vigoare. Promovarea raţionamentului logic, a aplicabilităţii practice, evaluării şi autoevaluării în luarea deciziilor;
* **CT2.** Realizarea activităţilor şi exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituţii medicale. Promovarea spiritului de iniţiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive şi respectului faţă de ceilalţi, a empatiei, altruismului şi îmbunătăţirea continuă a propriei activităţi;
* **CT3.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul prestării serviciilor de calitate şi al adaptării la dinamica cerinţelor politicelor în sănătate şi pentru dezvoltarea personală şi profesională. Utilizarea eficientă a abilităţilor lingvistice, a cunoştinţelor în tehnologiile informaţionale, a competenţelor în cercetare şi comunicare.
* **Finalități de studiu**
* Să cunoască fiziologia și patologia reglării neuro-hormonale a ciclului menstrual, dereglările ciclului menstrual şi sângerările uterine anormale.
* Să poată să efectueze și să interpreteze un examen ginecologic special.
* Să cunoască etapele fiziologice de dezvoltate și evoluție a organismului feminin.
* Să cunoască metodele de planificare a familiei și metodele de contracepţie.
* Să cunoască patologiile ginecologice de bază, simptomatologia și tratamentul acestora.
* Să poată să determine diagnosticul de boală inflamatorie pelvină, maladii sexual transmisibile și principiile acestora de tratament.
* Să poată aprecia situațiile de abdomen acut de cauză ginecologică și managementul lor.
* Să cunoască fiziologia sarcinii normale și modificările morfofuncţionale ale organismului matern în timpul sarcinii.
* Să cunoască modalitatea de asistență preconcepțională și antenatală.
* Să poată efectua examenul clinic obstetrical și să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii.
* Să poată asista o naștere fiziologică și să poată oferi îngrijirea primară a nou-născutului.
* Să cunoască particularitățile de evoluție a sarcinilor asociate cu patologice cronice.
* Să poată să identifice situațiile de urgență obstetricală (hemoragiile obstetricale, stările hipertensive asociate sarcinii, embolia cu lichid amniotic, prolabarea de cordon ombilical, stări septice ș.a.) și să cunoască managementul conduitei lor.
* Să poată determina situațiile de evoluție patologică a sarcinii și să cunoască tactica de conduită și tratament.

**Notă. Finalităţile disciplinei** (se deduc din competenţele profesionale şi valenţele formative ale conţinutuluui informaţional al disciplinei).

1. **LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Produsul preconizat | Strategii de realizare | Criterii de evaluare | Termen de realizare |
| 1. | Lucrul cu cartea şi TIC | Lucrul sistematic în bibliotecă şi mediateca.  Explorarea surselor electronice actuale referitoare la tema pusă în discuţie | * 1. Calitatea judecăţilor formate gândirea logică, flexibilitatea   2. Calitatea sistematizării materialului informaţional obţinut prin activitate proprie | Pe parcursul modulului |
| 2. | Prezentare  PowerPoint | Analiza surselor relevante la tema prezentării  Analiza, sistematizarea şi sinteza informaţiei la tema propusă  Alcătuirea prezentării în conformitate cu cerinţele în vigoare şi prezentarea lui la catedră | * 1. Calitatea sistematizării şi analizei materialului informaţional obţinut prin activitate proprie   2. Concordanţa informaţiei cu tema propusă | Pe parcursul modulului |
| 3. | Analiza studiului de caz | Alegerea şi descrierea studiului de caz clinic  Analiza cauzelor problemelor apărute în studiul de caz  Prognosticul cazului cercetat  Elaborarea fişei de observaţie | 1. Analiza, sinteza, generalizarea datelor obţinute prin investigare proprie 2. Formarea unui algoritm de cunoaştere în baza concluziilor obţinute | Pe parcursul modulului |
| 4. | Garda de noapte | Implementarea cunoştinţelor teoretice în practică  Perfecţionarea abilităţilor de comunicare medic-pacient | 1. Analiza, sinteza şi generalizarea cunoştinţelor şi abilităţilor practice 2. Formarea gândirii clinice, lucrului în echipă | Pe parcursul modulului |
| 5. | Fișa de observație | Elaborarea algoritmului de interogare, culegere a anamnezei și stabilire a diagnosticului și tratamentului în cazul clinic concret | 1. Analiza, sinteza și formarea gândirii clinice 2. Abilitatea de comunicare cu pacientul | La sfârșitul modulului |
| 6. | Referate cu tematica de specialitate | Analiza surselor relevante la tema referatului  Analiza, sistematizarea şi sinteza informaţiei la tema propusă  Scrierea referatului în conformitate cu cerinţele în vigoare şi prezentarea lui la catedră | 1. Calitatea sistematizării şi analizei materialului informaţional obţinut prin activitate proprie 2. Concordanţa informaţiei cu tema propusă | Pe parcursul modulului |
| 7. | Obținerea certificatul ViC de test | Învățarea la distanță prin sistemul e-learning  Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală | 1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC | Pe parcursul modulului |
| 8. | Obținerea certificatului ViC de caz clinic | Învățarea la distanță prin sistemul e-learning  Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală | 1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC | Pe parcursul modulului |

1. **sugestii metodologice de predare-învăţare-evaluare**

* ***Metode de predare şi învăţare utilizate***

**Forme de organizare**

Perfecţionarea procesului de învăţământ presupune crearea unui cadru organizatoric favorabil realizării obiectivelor instructiv-educative stabilite. Această acţiune se realizează prin diversificarea formelor de organizare a activităţii în cadrul procesului instructive, ce are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme principale de activitate:

* frontală
* individuală
* în grup

Activitatea frontală presupune relaţia profesorului cu întreg colectivul grupei, se lucrează în acelaşi timp cu toţi studenţii angajaţi în aceeaşi activitate. Această formă de organizare asigură manifestarea rolului de conducător al profesorului cu toate consecinţele ce decurg de aici. În esenţă, un asemenea context pedagogic impune raportarea la nivelul mediu al grupei – nivel la care se află majoritatea studenţilor din colectivul respectiv.

Avantajul constă în faptul că, din punct de vedere intelectual, se realizează o omogenitate a colectivului, cu care se lucrează, deci conţinutul şi metodele vor fi adecvate particularităţilor tuturor studenţilor din grupul respectiv.

Dezavantaje majore sunt: dificultatea cunoaşterii studenţilor, posibilitatea redusă de dezvoltare a aptitudinilor individuale şi de motivaţie, dificultăţi de realizare a relaţiilor de colaborare între studenţi cu posibilităţi/performanţe diferite, apariţia tendinţelor de dezvoltare unilaterală intelectuală a studenţilor.

Activitatea în grup presupune operarea subgrupării în cadrul colectivului de studenţi, în funcţie de obiectivele didactice trasate. Această formă de organizare a procesului educational are următoarele avantaje: implicarea în mai mare măsură (faţă de activitatea frontală) a fiecărui student în activităţile propuse în cadrul orelor, stimulează motivaţia învăţării a studentului, transformă studentul în subiect al educaţiei, permite valorificarea aptitudinilor şi capacităţilor individuale a fiecărui student, formează şi dezvoltă spiritul de cooperare şi deschidere spre interacţiune.

Activitatea individuală presupune că, în funcţie de particularităţile psihoindividuale, studentul să fie angajat în realizarea unor sarcini de învăţare pe măsura acestora, adecvate din acest punct de vedere; prezintă marele avantaj de a crea posibilitatea ameliorării şi dezvoltării nivelului de învăţare individual.

**Metode şi tehnici de predare-învăţare**

Metodele active de predare-învăţare presupun activism, curiozitate intrinsecă, dorinţa de a observa, a explica, a explora, a descoperi. Sunt considerate active acele metode care mobilizează energiile studentului, care îl ajută să-şi concentreze atenţia, să-i stârnească curiozitatea. Metodele active pun accent pe cunoaşterea operaţională, pe învăţarea prin acţiune, aduc studenţul în contact nemijlocit cu situaţii din de viaţă reală.

Privind studentul ca subiect al învăţării, metodele active consideră că efectele instructive şi cele formative ale învăţământului sunt proporţionale cu nivelul de angajare şi participare ale acestuia în activitatea de învăţare; că în situaţia de învăţare el se implică făcând apel la aptitudinile intelectuale, care au la bază diferite capacităţi de învăţare; că fiecare dintre aceste capacitate poate fi analizată din punct de vedere al proceselor mintale pe care le implică. În cadrul cursului Obstetrică şi Ginecologie sunt utilizate următoarele metode active de predare-învăţare:

* + 1. **În cadrul cursurilor:**
* prelegeri
* prezentări PowerPoint
  + 1. **În cadrul lucrărilor practice:**

expunere-dezbatere, studii şi dezbatere centrate pe caz clinic, rezolvări de probleme clinice, lucru pe grupuri, joc de roluri, instruire prin simulare de fidelitate joasă (task-trainere) și virtuală (Pelvic Mentor) în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), proiecte individuale, aplicarea și interpretarea unor probe de investigație, metoda interactivă.

* ***Strategii/tehnologii didactice aplicate***

**Etapele principale ale predării-invațării centrate pe caz clinic sunt:**

1. Obținerea informației inițiale
2. Generarea unei ipoteze clinice inițiale
3. Evidențierea datelor suplimentare importante pentru confirmarea ipotezei inițiale
4. Selectarea testelor de laborator si elaborarea unui plan de investigare pentru precizarea diagnosticului
5. Formularea unui diagnostic prezumptiv sau definitiv
6. Elaborarea unui plan de tratament
7. Sinteza lucrului efectuat şi identificarea lecturilor necesare pentru ințelegerea mai bună a problemei prezentate

Gărzile sunt obligatorii și constituie o modalitate importanta de invăţare care ajută la dezvoltarea competențelor clinice, luarea deciziilor, recunoaşterea situațiilor de urgență și dezvoltarea simțului de responsabilitate.Studentul de gardă acționează sub responsabilitatea medicală a medicului de gardă.

**Sugestii pentru activitate individuală:**

Dacă doriţi să aveţi succese în însuşirea disciplinei Obstetrică-Ginecologie, urmează să lucraţi activ cu materialul:

1. Citiţi atent materialul. Faceţi notiţe. Încercaţi să formulaţi singuri momentele principale.
2. Studiaţi schemele şi imaginile din manual. Răspundeţi la testele formulate.
3. Veniţi la cursuri şi lucrări practice. Analizați atent materialul predat.
4. Puneţi întrebări profesorului, colegilor.
5. Organizaţi-vă în grupuri a câte 2 sau 3 studenţi pentru a discuta materialul cursurilor și a vă pregăti pentru examene.
6. Prezentați-vă la gărzi, acest lucru vă va ajuta să asimilaţi mai eficient materialul teoretic și va fi un suport esenţial în activitatea D- voastră ca medic practic.
7. Utilizaţi raţional timpul și stabiliți un echilibru între efortul depus pentru obţinerea cunoştinţelor, alte responsabilităţi şi viaţa personală.

**Mijloacele de învăţământ**

* programa analitică
* indicaţii metodice
* materiale de suport pentru studenţi, rezidenţi şi medici
* acte normative şi legislative în vigoare
* tabele, pliante
* filme didactice
* multimedia, notebook
* mulaje
* simulatoare
* aparataj medical
* pacient standardizat
* instrumente medicale, etc.
* ***Metode de evaluare***

Evaluarea rezultatelor muncii universitare evidenţiază valoarea, nivelul, performanţele şi eficienţa eforturilor depuse de toţi factorii educaţionali şi randamentul muncii de învăţare.

Evaluarea e actul didactic complex integrat întregului proces de predare-învăţare, care asigură evidenţierea cantităţii cunoştinţelor dobândite şi valoarea, nivelul, performanţele şi eficienţa acestora la un moment dat (în mod curent, periodic, final). Evaluarea este actul didactic care determină promovarea sau nepromovarea studenţilor dintr-o etapă de invăţare în alta. Din partea profesorilor examinatori se cer următoarele calităţi: pricepere, corectitudine, obiectivitate şi responsabilitate.

Sunt aplicate următoarele forme de evaluare:

* Curentă (iniţială şi formativă)
* Finală

**Evaluarea iniţială:**

În cadrul procesului educaţional fiecare profesor are libertatea de a aplica evaluarea iniţială în cadrul orelor. Evaluarea iniţială (testele initiale, brainstorming, ş.a.) are ca funcţii dominante funcţia prognostică şi funcţia diagnostică. În urma aprecierii nivelului iniţial de pregătire a studenţilor profesorul poate să-şi traseze strategiile didactice pentru o însuşire mai bună a materialului propus de către student, iar studentul la rândul său, văzând lacunele în cunoştinţe, să fie motivat pentru a le înlătura.

**Evaluarea formativă:**

Pe parcursul stagiului, responsabilul recurge la evaluare formativă care permite aprecierea ritmului de progres al studentului in domeniu, punctele sale slabe sau forte. Evaluarea formativă include:

* Teste-grilă de verificare la sfârşitul seminarelor, care constau din variante cu întrebări (complement simplu sau multiplu).
* Lucrări de control

Nota de activitate din timpul semestrului reprezintă: media testelor de verificare parţială (sau altor forme de evaluare) din timpul semestrului. Această notă se aduce la cunoştinţă studentului la ultima lucrare practică din semestru.

Prezenţa studenţilor, activitatea de recuperare a absenţelor şi toate notele vor fi menţionate de fiecare cadru didactic - asistent al grupei în cataloagele de grupă, pentru fiecare serie de predare, cataloage care se pastreaza obligator de catre titularul de curs.

**Evaluarea finală:**

**Examenul final** este un examen standartizat, care contine trei modalitati de evaluare: proba scrisă (test grilă), proba practică şi proba orală.

1. **Proba scrisă.** Testul grilă include variante a cîte 100 de întrebări fiecare, din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu, afişată şi anunțată studenţilor de la începutul semestrului. Sunt 40 de întrebări de tip complement simplu şi 60 de întrebări de tip complement multiplu. Studentul are la dispozitie 2 ore pentru a rezolva testul. Toţi studenţii din an susţin testul grilă în aceleaşi condiţii (acelaşi interval orar). Punctajul este de la 0 la 10. Toate notele sunt făcute publice.
2. **Proba practică.** Nota la proba practică reprezintă scorul obținut în urma evaluării etapelor efectuării abilității practice specifice obstetricale sau ginecologice, pe baza unui check-list (fișă de evaluare) standardizat. Selectarea abilității practice obstetricale sau ginecologice, care urmează să fie efectuată de către student, se face prin tragere la sorți. Studentul trebuie să efectueze corect etapele abilității practice, cu respectarea timpului oferit în acest scop. Examinarea este realizată de cadrul titular al catedrei, în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM). Studentul are la dispoziție maxim 7 minute pentru a efectua abilitatea practică respectivă. Proba se notează de la 0 la 10. Nota va fi anunţată studentului la sfârşitul probei practice.
3. **Proba orală** seefectuează prin oferirea studentului a câte 3 subiecte (selectarea biletului se face prin tragere la sorţi), din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, după o tematică unică afișată la disciplină, conform bibliografiei afişate şi anunțată studenţilor de la începutul semestrului. Studentul are la dispozitie 30 de minute pentru a se pregati de răspuns. Proba se notează de la 0 la 10. Nota va fi anunţată studentului la sfârşitul probei.

|  |  |
| --- | --- |
| **La stabilirea notei finale se iau în consideraţie următoarele criterii:** | Ponderea în notare exprimată în procente  (Total = 100%) |
| 1. Activitatea din timpul semestrului. Această notă reprezintă media testelor de verificare din timpul semestrului. | **30%** |
| * 1. Proba practică | **20%** |
| * 1. Proba scrisă: Test griIă din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu | **20%** |
| * 1. Proba orală | **30%** |

Subiectele pentru examen sunt aprobate la şedinţa catedrei şi sunt oferite studenţilor cu cel putin 30 de zile pînă la sesiune. Pentru a promova examenul, media finală trebuie să fie minimum 5,1. Notele obţinute la fiecare probă vor fi trecute în cataloagele de activitate ale studenţilor, corespunzatoare fiecărei serii de predare, care se pastrează de către titularul de curs.

**Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului) | Sistemul de notare național | Echivalent  ECTS |
| **1,00-3,00** | **2** | **F** |
| **3,01-4,99** | **4** | **FX** |
| **5,00** | **5** | **E** |
| **5,01-5,50** | **5,5** |
| **5,51-6,0** | **6** |
| **6,01-6,50** | **6,5** | **D** |
| **6,51-7,00** | **7** |
| **7,01-7,50** | **7,5** | **C** |
| **7,51-8,00** | **8** |
| **8,01-8,50** | **8,5** | **B** |
| **8,51-8,00** | **9** |
| **9,01-9,50** | **9,5** | **A** |
| **9,51-10,0** | **10** |

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” şi se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susţineri repetate ale examenului nepromovat.*

1. **Bibliografia recomandată:**

***A. Obligatorie:***

* 1. Paladi Gh., Cerneţchi O., Bazele obstetricii fiziologice. Volumul I. Chişinău, 2007.
  2. Paladi Gh., Cerneţchi O., Obstetrica patologică. Volumul II. Chişinău, 2007.
  3. Paladi Gh. Ginecologie. Chişinău, 2000
  4. Ştemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziologică. Chişinău, 2001.
  5. Stemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
  6. Stemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.
  7. Cardaniuc C., Chesov I. Abilităţi practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital bazal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
  8. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
  9. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilităti practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

***B. Suplimentară***

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
3. Гинекология: Учебник/Под. Ред. Савельевой.-М., 2004.
4. Гинекология: Учебник/ Л.Н.Василевская, В.И.Грищенко,Н.А. Щербина, В.П.Юровская.-3-е изд.,перер. и доп.-Ростов н/Д, 2004.
5. Акушерство национальное руководство гл. ред.: Э. К. Айламазян, В. Е. Радзинский. В. И. Кулаков, Г. М. Савельева. – M.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chişinău, 2000.
7. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediţia a III-a. Chișinău 2013.
8. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
9. Vârtej P. Obstetrică fiziologică si patologică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.
11. Horga M. ş. a. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială.Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureş, 2008
12. Moşin V. Sănătatea Reproducerii. Chişinău, 2010.