



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|           |            |
|-----------|------------|
| Редакция  | 06         |
| Дата:     | 20.09.2017 |
| Стр. 1/14 |            |

# ЛЕЧЕБНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ 1

## СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ОБЩАЯ МЕДИЦИНА

### КАФЕДРА АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ № 1

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Комиссии по обеспечению  
качества и оценке учебных программ  
Лечебного факультета  
протокол № 8 от 15.03.18

Председатель, д.м.н., доцент кафедры

Суман Сергей \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Консилиума Лечебного  
факультета I  
протокол № 4 от 20.03.18

Декан Факультета, к.м.н., доцент  
кафедры

Плэчинтэ Георгий

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Кафедры акушерства и гинекологии №1

протокол № 2 от 3 октября 2017

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор,  
Фрипту Валентин   
(подпись)

## ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНА АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

#### Интегральный (общий) курс

Тип курса: Обязательная дисциплина

Кишинёв, 2017



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|           |            |
|-----------|------------|
| Редакция  | 06         |
| Дата:     | 20.09.2017 |
| Стр. 2/14 |            |

### I. ВВЕДЕНИЕ

#### • Предмет учебной дисциплины

„Акушерство и гинекология“ является одной из базовых медицинских клинических дисциплин, которая закладывает основы врачебного поведения, необходимые для постановки правильного диагноза с учетом анамнеза, клинического и параклинического обследования, усвоение понятий, входящих в группу „беременные высокого акушерского риска“, освоение практических навыков для оказания срочной (неотложной) акушерской помощи, правильной диспансеризации беременных, рожениц и родильниц.

Данная дисциплина тесно взаимодействует с другими медицинскими специальностями, такими как: эндокринология, внутренние болезни, хирургия, и др. Для лучшего понимания предмета требуются знания, полученные в течение первых трёх лет обучения в следующих областях: биология, химия, анатомия, гистология, биохимия, фармакология, морфопатология и патофизиология. Кроме того, необходимы знания для решения психоэмоциональных и социальных проблем пациенток.

- Цель учебной программы в сфере профессиональной подготовки: состоит в приобретении и развитии профессиональных навыков у студентов по оказанию безопасной и эффективной медицинской помощи в области акушерства и гинекологии.
- Языки обучения: румынский, русский, английский и французский.
- Пользователи: студенты V курса, Лечебного факультета 1, специальность Акушерство и гинекология.

### II. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

|                                  |                                    |                                    |       |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------|
| Код дисциплины                   | S.10.O.095                         |                                    |       |
| Название дисциплины              | Акушерство и гинекология           |                                    |       |
| Ответственный за дисциплину      | д.м.н., профессор, Фрипту Валентин |                                    |       |
| Год обучения                     | V                                  | Номера семестров                   | IX, X |
| Общее количество часов, включая: | 270                                |                                    |       |
| Лекции                           | 60                                 | Практические (клинические) занятия | 75    |
| Семинары                         | 75                                 | Самостоятельная работа             | 40    |
| Практические навыки              |                                    |                                    | 20    |
| Форма оценки                     | E                                  | Количество кредитов                | 9     |

### III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По окончании изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации специализированной медицинской помощи в области Акушерства и Гинекологии в Республике Молдова
- определения: репродуктивное здоровье, планирование семьи, контрацепция
- патофизиологические особенности, диагностика и лечение, а также методы профилактики гинекологических заболеваний
- принципы первичной и вторичной профилактики рака половых органов
- методы выявления инфекций женских половых органов и тактика их лечения
- методы профилактики, диагностики и лечения бесплодия в браке
- принципы оказания перинатальной помощи
- методы диагностики беременности
- признаки патологической беременности, методы их диагностики и лечения.



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|           |            |
|-----------|------------|
| Редакция  | 06         |
| Дата:     | 20.09.2017 |
| Стр. 3/14 |            |

- иметь понятие о менопаузе.

### Уметь:

- осуществлять планирование беременности
- проводить мониторинг физиологической беременности
- консультировать пациенток по вопросам скрининга рака шейки матки и молочных желез
- проводить гинекологическое исследование (осмотр при помощи зеркал, бимануальное влагалищно-брюшно-стеночное, прямокишечное исследование). Обследование молочных желез
- использовать методы скрининга, диагностики и лечения в онкогинекологии
- использовать методы прогнозирования и диагностики беременности
- консультировать и использовать методы психоэмоциональной поддержки беременной, роженицы, родильницы и ее семьи
- проводить пельвиметрию, выслушивание сердцебиения плода, пальпацию по Леопольду, диагностировать и устраниТЬосложнения во II и III периоде родов.
- проводить основные методы реанимации новорожденных
- участвовать в введении неотложных состояний вакушерства и гинекологии.

### Внедрить:

- использование современных биомедицинских методов для оценки проблем репродуктивного здоровья и планирования семьи
- развитие клинического мышления в области Акушерства и Гинекологии
- соблюдение принципов медицинской биоэтики, связанных с репродуктивным здоровьем пациенток
- проявление определённых личных и профессиональных ценностей при соблюдении этики и медицинской деонтологии
- эффективное общение в совместной работе (работа в команде) и с пациентками
- проявление способностей наблюдения за пациенткой
- проявление ответственности в совместной работе (работе в команде) при оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи
- объединение приобретенных знаний и навыков при изучение смежных дисциплин для решения клинических случаев в акушерстве и гинекологии.

## IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студент 5 курса, начинающий изучать дисциплину Акушерство и Гинекология, должен иметь базовые знания в области анатомии, гистологии, патофизиологии, фармакологии, эндокринологии и других клинических специальностей.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематический план (лекций, семинаров и самостоятельной работы)

| №  | НАЗВАНИЕ ТЕМ   | Количество часов |                      |                        |
|----|--|------------------|----------------------|------------------------|
|    |  | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1. | Организация перинатальной помощи. Качественные показатели работы родовспомогательных учреждений.                           | 2                | -                    |                        |
| 2. | Анатомо-физиологические особенности женского организма (анатомия женских половых органов, молочной железы, костного таза). | -                | 5                    | 1                      |



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Редакция

06

Дата:

20.09.2017

Стр. 4/14

| №   | НАЗВАНИЕ ТЕМ  | Количество часов |                      |                        |
|-----|---|------------------|----------------------|------------------------|
|     |   | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 3.  | Методы диагностики в акушерстве и гинекологии.  | 2                | -                    |                        |
| 4.  | Семиология в акушерстве и гинекологии. Клиническая диагностика в акушерстве и гинекологии.  | -                | 5                    | 1                      |
| 5.  | Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Нарушения менструальной функции. Аномальные маточные кровотечения.                       | 2                | 5                    | 1                      |
| 6.  | Нарушения менструального цикла. Аменорея. Дисменорея.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 7.  | Этапы развития пубертатного периода у девочек. Детская гинекология.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 8.  | Планирование семьи. Контрацепция.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 9.  | Воспалительные заболевания органов малого таза. Заболевания передающиеся половым путем.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 10. | Неотложные состояния в гинекологии. Острый живот в гинекологии.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 11. | Предраковые заболевания и рак шейки матки.  | 2                | 5                    | 1                      |
| 12. | Предраковые заболевания и рак вульвы, влагалища.  | -                | 5                    | 1                      |
| 13. | Патология яичников.   | -                | 5                    | 1                      |
| 14. | Миома матки. Эндометриоз. Рак эндометрия.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 15. | Гиперанддрогения. Синдром поликистозных яичников.   | 2                | -                    |                        |
| 16. | Бесплодный брак.  | 2                | 5                    | 1                      |
| 17. | Менопауза. Заместительная гормональная терапия.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 18. | Антепатальная охрана плода.   | 2                | 10                   | 2                      |
| 19. | Введение в фетальную медицину. Тератогенез. Скрининг плодовых патологий и пренатальная диагностика внутриутробных пороков развития плода. | 2                | -                    |                        |
| 20. | Физиология родов. Течение и ведение физиологических родов.  | 2                | 10                   | 2                      |
| 21. | Нормальный послеродовый период. Оценка, уход и питание доношенного новорожденного.  | -                | 5                    | 1                      |
| 22. | Акушерские кровотечения. ДВС-синдром в акушерстве. Геморрагический шок.   | 2                | 10                   | 2                      |
| 23. | Преждевременные роды. Дородовое излитие околоплодных вод.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 24. | Гипертензивные расстройства у беременных. Преэклампсия/эклампсия. HELLP-синдром.  | 2                | 5                    | 1                      |
| 25. | Задержка внутриутробного роста и развития плода. Методы оценки внутриутробного состояния плода.   | 2                | 5                    | 1                      |
| 26. | Привычное невынашивание беременности.   | 2                | -                    |                        |
| 27. | Физиология и патология фето-плацентарного комплекса и околоплодных вод.   | 2                | -                    |                        |
| 28. | Воспалительные заболевания во время беременности.   | 2                | -                    |                        |
| 29. | Сердечно-сосудистые заболевания у матери во время беременности.   | 2                | -                    |                        |
| 30. | Почечные и гематологические заболевания у матери во время беременности.   | 2                | -                    |                        |
| 31. | Послеродовые гнойно-септические заболевания.  | 2                | 5                    | 2                      |
| 32. | Заболевания ЖКТ и легких у матери во время беременности.  | 2                | -                    | 1                      |
| 33. | Заболевания эндокринной системы и беременность. Сахарный диабет и беременность.   | 2                | -                    | 1                      |
| 34. | Иммунологическая несовместимость крови матери и плода.  | 2                | -                    | 1                      |
| 35. | Особенности этики в акушерстве и гинекологии.   | 2                | -                    | 1                      |
| 36. | Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность. Беременность и роды при наличии рубца на матке.                                     | -                | 5                    | 1                      |



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Редакция** 06

**Дата:** 20.09.2017

**Стр. 5/14**

| №                          | НАЗВАНИЕ ТЕМ   | Количество часов |                      |                        |
|----------------------------|--|------------------|----------------------|------------------------|
|                            |  | Лекции           | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 37.                        | Переношенная беременность и роды. Внутриутробная гибель плода. Родовозбуждение   | -                | 5                    | 1                      |
| 38.                        | Дистоция в родах. Механическая дистоция. Крупный плод. Поперечное положение и разгибательные головные предлежания плода. Дистоция плечиков. Динамическая дистоция. | -                | 5                    | 1                      |
| 39.                        | Акушерский травматизм матери и плода.  | -                | 5                    | 1                      |
| 40.                        | Оперативное акушерство. Кесарево сечение. Акушерские щипцы и вакуум-экстрактор. Акушерский поворот. Плодоразрушающие операции.                                     | -                | 5                    | 1                      |
| 41.                        | Тромбоэмболические осложнения во время беременности, родов и в послеродовом периоде. Эмболия околоплодными водами. Поддержка жизненно важных функций беременных.   | -                | 5                    | 1                      |
| <b>Практические навыки</b> |  | <b>20</b>        |                      |                        |
|                            |  | <b>60</b>        | <b>150</b>           | <b>40</b>              |
| <b>Итого</b>               |  | <b>270</b>       |                      |                        |

## VI. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Задачи                               | Содержание  |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. Физиологическое акушерство</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать принципы организации перинатальной помощи в Республике Молдова</li> <li>• Знать физиологию нормально протекающей беременности</li> <li>• Знать морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности</li> <li>• Знать таз с акушерской точки зрения</li> <li>• Уметь выполнить клиническое акушерское обследование</li> <li>• Знать критерии диагностики беременности</li> <li>• Знать принципы антенатальной охраны плода, оформление обменной карты (carnet perinatal) и ведение гравидограммы</li> <li>• Знать причины наступления родовой деятельности и течение физиологических родов, ведение партограммы</li> <li>• Знать биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания</li> <li>• Знать определение нормального послеродового периода, принципы ухода за родильницей и новорожденным</li> <li>• Знать основные принципы реанимации новорожденного</li> </ul> |
| <b>2. Патологическое акушерство</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать определение понятия „преждевременные роды“ и „дородовое излитие околоплодных вод“</li> <li>• Знать понятие „внутриутробная задержка роста плода“ и методы оценки внутриутробного состояния плода</li> <li>• Знать воспалительные заболевания матери во время беременности</li> <li>• Знать заболевания сердечно-сосудистой системы у матери во время беременности.</li> </ul>  |
|                                      | <p>Перинатальная служба в Республике Молдова</p> <p>Физиология беременности</p> <p>Антенатальная охрана плода</p> <p>Физиологические роды</p> <p>Нормальный послеродовый период</p>   |



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Редакция** **06**

**Дата:** **20.09.2017**

**Стр. 6/14**

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание</b>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать заболевания почек и крови у матери во время беременности.</li> <li>• Знать заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы и легких у матери во время беременности.</li> <li>• Знать заболевания эндокринной системы во время беременности. Сахарный диабет и беременность.</li> <li>• Знать акушерскую тактику при тазовых предлежаниях плода, многоглодной беременности, беременности и родов при наличии рубца на матке.</li> <li>• Знать определение переношенной беременности и родов, внутриутробной гибели плода, родовозбуждения.</li> <li>• Иметь понятие о механической и динамической дистоции в родах, поперечном положении и разгибательных предлежаниях плода, дистоцию плечиков.</li> <li>• Знать акушерский травматизм матери и плода</li> <li>• Знать послеродовые гнойно-септические инфекции</li> <li>• Знать технику хирургических вмешательств в акушерстве, ход кесарева сечения, акушерские щипцы, вакуум-экстрактор, акушерский поворот, плодоразрушающие операции.</li> <li>• Знать тромбоэмбolicкие осложнения во время беременности, родов и в послеродовом периоде, эмболию околоплодными водами и способы поддержки жизненно важных функций у беременных.</li> <li>• Знать акушерские кровотечения, ДВС-синдром в акушерстве и геморрагический шок.</li> <li>• Знать гипертензивные расстройства во время беременности, преэклампсия/эклампсия и HELLP-синдром.</li> </ul> | Mногоглодная беременность<br>Тазовые предлежания плода<br><br>Переношенная беременность<br><br>Динамическая и<br>механическая дистоция<br><br>Акушерский травматизм<br>Послеродовые гнойно-<br>септические инфекции<br><br>Оперативное акушерство<br><br>Акушерские кровотечения<br><br>Гипертензивные<br>расстройства во время<br>беременности |
| <b>3. Эндокринная гинекология, гинекологические воспалительные заболевания, контрацепция и бесплодный брак</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать нейрогуморальную регуляцию менструального цикла, нарушения менструальной функции и патологические маточные кровотечения.</li> <li>• Знать нарушения менструального цикла, аменорею, дисменорею.</li> <li>• Знать этапы развития пубертатного периода у девочек и детскую гинекологию.</li> <li>• Знать определения гиперандrogenии и синдрома поликистозных яичников.</li> <li>• Знать определение менопаузы, заместительной гормональной терапии.</li> <li>• Знать воспалительные заболевания органов малого таза, заболевания передающиеся половым путем</li> <li>• Знать методы планирования семьи, контрацепции, понятие бесплодный брак</li> </ul>  | Нейрогуморальная регуляция<br>менструального цикла<br><br>Этапы развития пубертатного<br>периода у девочек<br><br>Гормональные патологии<br>Воспалительные<br>заболевания органов малого<br>таза<br>Планирование семьи<br>Контрацепция<br>Бесплодный брак   |
| <b>4. Онкогинекология и неотложные состояния в гинекологии</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать патологию яичников.</li> <li>• Знать предраковые заболевания и рак вульвы, влагалища и шейки матки.</li> <li>• Знать миому матки, эндометриоз, рак эндометрия.</li> <li>• Знать тактику ведения неотложных состояний в гинекологии, острый живот в гинекологии.</li> </ul>   | Предраковые заболевания и<br>рак вульвы, влагалища,<br>шейки матки.<br>Предраковые заболевания и<br>рак яичников.<br>Предраковые заболевания и<br>рак матки.<br>Острый живот  |



## Задачи

## Содержание

гинекологии

**VII. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (СПЕЦИАЛЬНАЯ (СК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНАЯ(ТК)) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- **Профессиональная компетентность (специальная) (СК)**
  - **ПК1.**Глубокое знание особенностей строения, развития и функционирования женского организма при различных физиологических и патологических состояниях.
  - **ПК2.**Выполнение различных практических навыков характерных для акушерства и гинекологии и осуществление профессиональной деятельности, основываясь на знания фундаментальных наук.
  - **ПК3.**Разработать план диагностики, лечения и реабилитации различных патологических состояний и выбрать для них подходящие методы коррекции, включая оказание неотложной акушерско-гинекологической помощи.
  - **ПК4.**Использование медицинских, инструментальных и лабораторных методов исследования для ведения особых случаев в акушерстве и гинекологии.
  - **ПК5.**Планирование, координация и проведение профилактических мер по укреплению здоровья женщин на индивидуальном и общественном уровне.
  - **ПК6.**Оценка и обеспечение качества медицинских услуг в области акушерства и гинекологии в зависимости от приобретенных навыков, проводимых процедур и сопутствующего лечения.
- **Трансверсальная компетентность (ТК)**
  - **ТК1.**Ответственное выполнение профессиональных обязательств путем применения ценностей и норм профессиональной этики, а также указания действующего законодательства. Пропаганда логического рассуждения, практической конструктивности, оценки и самооценки при принятии решений;
  - **ТК2.**Выполнение действий и осуществление конкретных ролей, характерных для командной работы в различных медицинских учреждениях. Продвижение духа инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к другим, сочувствия, альтруизма и постоянного улучшения их собственной деятельности;
  - **ТК3.**Объективная самооценка непрерывного профессионального совершенствования с целью предоставления качественных услуг и адаптации к росту требований в области здравоохранения, а также для личностного и профессионального развития. Эффективное использование языковых навыков, знаний в области информационных технологий, исследовательских и коммуникативных навыков.
- **Результаты обучения**
  - Знать физиологию и патологию нейрогуморальной регуляции менструального цикла, нарушения менструальной функции и аномальные маточные кровотечения.
  - Уметь выполнить гинекологическое обследование пациентки, сформулировать свое заключение и интерпретировать результаты;
  - Знать физиологические этапы развития женского организма.
  - Знать методы планирования семьи и методы контрацепции.
  - Знать основные гинекологические патологии, их симптомы и методы лечения.
  - Уметь поставить диагноз воспалительных заболеваний органов малого таза, инфекций передающихся половым путем и знать их принципы лечения.



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|           |            |
|-----------|------------|
| Редакция  | 06         |
| Дата:     | 20.09.2017 |
| Стр. 8/14 |            |

- Уметь определить острый живот вгинекологии изнать тактику ведения.
- Знать физиологические особенности нормально протекающей беременности и морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности.
- Знать методы и способыпреконцепционной подготовки к беременности и антенатальной помощи.
- Уметь проводить акушерское клиническое обследование и знать диагностические критерии беременности.
- Уметь ассистироватьпри физиологических родах и оказать первичную медицинскую помощь новорожденному.
- Знать особенности течения беременности, связанной с хронической патологией.
- Уметь выявлять неотложные акушерские ситуации (акушерское кровотечение, гипертензивные состояния, связанные с беременностью, эмболию околоплодными водами, выпадение пуповины, септические состояния и т.д.) изнать их тактику ведения.
- Уметь определять ситуации приводящие к патологическому течению беременности и знать их тактику ведения и лечения.

**Примечание.Окончание обучения**(исходя из профессиональных навыков и содержания дисциплины).

### VIII. ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Nr. | Рекомендуемый материал          | Методы реализации   | Критерии оценки  | Срок выполнения                    |
|-----|---------------------------------|---|--|------------------------------------|
| 1.  | Работа с книгой и ИТ            | Систематическая работа в библиотеке и СМИ.<br>Изучение текущих электронных источников по теме   | 1. Качество суждений логическое мышление, гибкость ума<br>2. Качество обобщения информационного материала полученного в результате собственного опыта                | На протяжении всего модуля (цикла) |
| 2.  | Презентация (доклад) PowerPoint | Анализ общепризнанных источников литературы по теме презентации<br>Анализ, обобщение и синтез информации по предлагаемой теме<br>Подготовка презентации соблюдением действующих требований и выступления на кафедре | 1. Качество систематизации и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности<br>2. Соответствие информации с предложенной темой | На протяжении всего модуля         |
| 3.  | Анализ клинического случая      | Выбор и описание клинического случая<br>Анализ причин проблем, возникших при изучении случая<br>Прогноз изучаемого случая<br>Написание истории болезни  | 1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных в результате собственных исследований<br>2. Формирование алгоритма на основе полученных выводов                      | На протяжении всего модуля         |



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Редакция

06

Дата:

20.09.2017

Стр. 9/14

|    |   |   |   |                            |
|----|---|---|---|----------------------------|
| 4. | Ночное дежурство                                  | Внедрение теоретических знаний в практику<br>Улучшение навыков общения между врачом и пациентом   | 1. Анализ, синтез, обобщение знаний и практических навыков<br>2. Формирование клинического мышления, работа в команде   | На протяжении всего модуля |
| 5. | История болезни                                   | Разработка алгоритма исследования, сбор анамнеза, постановка диагноза и лечение конкретного клинического случая   | 1. Анализ, синтез и формирование клинического мышления<br>2. Умение общаться с пациенткой   | По окончанию модуля        |
| 6. | Рефераты по тематике                              | Анализ источников литературы по теме реферата<br>Анализ, обобщение и синтез информации по предложенной теме<br>Написание реферата с соблюдением действующих требований и представление его на кафедре | 1. Качество обобщения и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности<br>2. Согласование информации с предложенной темой | На протяжении всего модуля |
| 7. | Получение сертификата ViC за тест                 | Дистанционное обучение с помощью системы-learning<br>Получение знаний при прохождении полного курса виртуальной контрацепции  | 1. Умение учиться на расстоянии, самостоятельно<br>2. Умение использовать платформу ViC   | На протяжении всего модуля |
| 8. | Получение сертификата ViC кз за линический случай | Дистанционное обучение с помощью системы-learning<br>Получение знаний при прохождении полного курса виртуальной контрацепции  | 1. Умение учиться на расстоянии, самостоятельно<br>2. Умение использовать платформу ViC   | На протяжении всего модуля |

## **IX. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ-ОБУЧЕНИЯ-ОЦЕНКИ**

### • Используемые методы преподавания и обучения

#### Формы организации

Совершенствование учебного процесса предполагает создание организационной структуры, благоприятной для достижения поставленных образовательно-воспитательных целей. Это действие достигается путем разнообразия форм организации деятельности в рамках образовательного процесса, которая предусматривает оптимальное сочетание, в соответствии с преследуемыми целями, трех основных форм деятельности:

- фронтальная
- индивидуальная
- в группе

Фронтальная форма предполагает взаимоотношения учителя со всем коллективом, работает одновременно со всеми учащимися, занимающимися одной и той же деятельностью. Эта форма организации обеспечивает роль лидера со всеми вытекающими отсюда последствиями. По сути, такой педагогический контекст требует отчетности среднего уровня, на котором находятся большинство студентов в группе.

Преимущество состоит в том, что с интеллектуальной точки зрения создается гомогенность коллектива, то есть ее содержание и методы будут одинаковы для всех студентов в группе.



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|            |            |
|------------|------------|
| Редакция   | 06         |
| Дата:      | 20.09.2017 |
| Стр. 10/14 |            |

Основными недостатками являются: сложно узнать получше студентов, ограниченная возможность развития индивидуальных и мотивационных навыков, трудности реализации отношений сотрудничества между студентами с различными возможностями/способностями, появление односторонних тенденций интеллектуального развития студентов.

*Индивидуальная работа* подразумевает, что в зависимости от психо-индивидуальных особенностей, каждому студенту поручено выполнение определенных учебных задач; представляет большое преимущество в создании возможности улучшения и развития индивидуального уровня обучения.

Работа в группах предполагает работу в подгруппах в составе коллектива, в зависимости от поставленных целей обучения. Эта форма организации учебного процесса имеет следующие преимущества: более активное участие каждого учащегося в мероприятиях, предлагаемых на уроках, стимулирование мотивации обучения студента, превращение студента в предмет обучения, позволяет оценить индивидуальные навыки и умения каждого студента, формирует и развиает дух сотрудничества и открытость к сотрудничеству.

### Методы преподавания-обучения

Активные методы преподавания-обучения предполагают активизм, внутреннее любопытство, желание наблюдать, объяснять, исследовать, открывать. Считаются активными те методы, которые мобилизуют энергию студента, помогают ему сосредоточить свое внимание, стимулируют его любопытство. Активные методы подчеркивают оперативные знания, обучение через действия, приводят студента в непосредственный контакт с реальными жизненными ситуациями.

Что касается студента как субъекта обучения, активные методы считают, что образовательные и формирующие эффекты образования пропорциональны уровню вовлеченности и участия в учебный процесс; что в ситуации обучения он задействует интеллектуальные навыки, которые основываются на различных способностях к обучению; что каждая из этих способностей может быть проанализирована с точки зрения вовлечённых хуманных процессов. В курсе Акушерства и Гинекологии используются следующие активные методы преподавания-обучения:

#### a. На лекциях:

- лекции
- презентации PowerPoint

#### b. На практических занятиях:

Высказывание-дебаты, изучение и разбор клинического случая, решение клинических задач, работа в группах, ролевые игры, обучение с помощью симмуляции с низкой чувствительностью (task-trainere) и виртуальной (Pelvic Mentor) в CUSIMe, индивидуальные проекты, применения и интерпретации доказательств, интерактивный метод

- *Прикладные дидактические стратегии / технологии*

**Основными этапами преподавания-обучения, сосредоточенные на клиническом случае являются:**

1. Получить необходимую информацию
2. Сформировать первоначальную клиническую гипотезу
3. Выделить важные дополнительные данные для подтверждения первоначальной гипотезы
4. Выбрать тесты лабораторной диагностики разработать план обследования для уточнение диагноза



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|          |            |
|----------|------------|
| Редакция | 06         |
| Дата:    | 20.09.2017 |
| Стр.     | 11/14      |

5. Сформулировать предварительный или окончательный диагноз
6. Разработать план лечения
7. Обобщение проделанной работы и определение необходимых чтений для лучшего понимания представленной проблемы.

Ночные дежурства обязательны и представляют собой важный инструмент обучения, который помогает развивать клинические навыки, принятие решений, выявление неожиданных состояний и развитие чувства ответственности. Студент-дежурант осуществляет свою деятельность под контролем дежурного врача.

### Предложения для самостоятельной работы:

Если вы хотите добиться успеха по дисциплине Акушерство и гинекология, вы должны активно работать с материалом:

1. Внимательно прочитайте материал. Делайте заметки. Попробуйте выбрать главные аспекты.
2. Изучите схемы и рисунки из учебника. Ответьте на сформулированные тесты.
3. Посещайте лекции и практические занятия. Тщательно анализируйте преподаваемый материал.
4. Задавайте вопросы учителю, коллегам.
5. Распределитесь на группы по 2-3 студента для обсуждения материала курса и подготовки к экзаменам.
6. Посещайте ночные дежурства, это поможет вам лучше усвоить теоретический материал и станет существенной поддержкой в работе практикующего врача.
7. Рационально используйте время и соблюдайте баланс между приложенными усилиями для получения знаний, другими обязанностями и личной жизнью.

### Средства обучения

- аналитическая программа
- методические рекомендации
- вспомогательные материалы для студентов, резидентов и врачей
- действующие нормативные и законодательные акты
- плакаты, таблицы
- дидактические (обучающие) фильмы
- мультимедиа, ноутбук
- муляжи
- имитаторы
- медицинское оборудование
- стандартизованный пациент
- медицинские инструменты и др.

### • Методы оценки

Оценка результатов университетского труда подчёркивает ценность, уровень, совершенствование и эффективность усилий, приложенных всеми образовательными факторами и пользу учебного процесса.

Оценка во всём процессе преподавания-обучения выявляет количество полученных знаний и их ценность, уровень, совершенность и эффективность в определенный момент времени (текущий, периодический, окончательный). Оценка – это дидактический инструмент, который определяет продвижение или не продвижение студентов от одного этапа обучения к другому. От



## СД8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|            |            |
|------------|------------|
| Редакция   | 06         |
| Дата:      | 20.09.2017 |
| Стр. 12/14 |            |

преподавателей-экзаменаторов требуется следующие качества: понимание, справедливость, объективность и ответственность.

Применяются следующие формы оценки:

- Текущая (начальная и формирующая)
- Финальная (окончательная)

### Начальная оценка:

В рамках учебного процесса каждый преподаватель имеет право применять начальную оценку во время занятий. Первоначальная оценка (начальные тесты, мозговой штурм и т.д.) имеет прогностическое и диагностическое значение. После оценки начального уровня подготовки студентов преподаватель может применить дидактические стратегии для лучшего усвоения материала, а студент, в свою очередь, видя пробелы в своих знаниях, будет мотивирован на их устранение.

### Формирующая оценка:

Во время обучения преподаватель использует формирующую оценку, которая позволяет студентам оценить свой ритм прогресса в этой области, свои слабые или сильные стороны. Формирующая оценка включает в себя:

- Тестирование в конце семинаров (вопросы с одним или несколькими ответами)
- Контрольные работы

Семестральная оценка представляет собой среднюю оценку всех проверочных работ. Эта оценка оглашается студенту на последнем семинаре семестра.

Посещаемость студентов, отработка пропусков и все оценки заносятся каждым преподавателем в журнал группы, хранящийся у ответственного за курс.

### Окончательная оценка:

**Итоговый экзамен** представляет собой стандартизованный экзамен, который содержит три метода оценки: письменный тест, практические навыки и устный ответ.

- a. **Письменный тест.** Тест включает варианты по 100 вопросов каждый, содержит всю тематику аналитической учебной программы курса. Содержит 40 вопросов с одним ответом и 60 – с множественными ответами. У студента есть 2 часа для тестового ответа. Оценка от 0 до 10 баллов. Все результаты публикуются.
- b. **Практические навыки.** Оценка за практические навыки представляет собой оценку, полученную в результате анализа этапов проведения специфических практических акушерско-гинекологических манипуляций на основе check-lista (оценочный лист). Выбираются практического акушерско-гинекологических навыка, которые должен выполнять студент, осуществляется посредством лотереи. Студент должен правильно выполнять все этапы практических навыков, соблюдая время, отведенное для этой цели. Экзамен проводится заведующим кафедрой в CUSIMe. У студента есть максимум 7 минут для завершения практического навыка. Оценочная шкала от 0 до 10 баллов. Оценка объявляется студенту в конце практического теста.
- c. **Устный ответ.** Студенту предлогается билет с 3 вопросами (выбор билета осуществляется путем жеребьевки), который содержит всю тематику аналитической учебной программы курса, которая отображается и объявляется студентам в начале семестра. У



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**Редакция** 06

**Дата:** 20.09.2017

**Стр. 13/14**

студента есть 30 минут, чтобы подготовиться к ответу. Оценочная шкала от 0 до 10 баллов. Оценка объявляется студенту в конце устного ответа.

| <b>При постановке итоговой оценки должны быть приняты во внимание следующие критерии:</b>             | <b>Коэффициент оценки в % (Всего = 100%)</b> |
|---|--|
| 1. Активность в течение семестра. Оценивается как среднее значение всех контрольных работ за семестр. | <b>30%</b>                                   |
| 2. Практические навыки  | <b>20%</b>                                   |
| 3. Письменный тест  | <b>20%</b>                                   |
| 4. Устный ответ   | <b>30%</b>                                   |

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры предлагаются студентам как минимум за 30 дней до начала сессии. Проходной балл экзамена – итоговое среднее значение не менее 5,1. Оценки, полученные за каждую итоговую (5 оценок), заносятся в журнал, хранящийся у ответственного за курс.

### **Метод округления итоговых оценок**

| Шкала промежуточных оценок<br>(среднегодовая оценка, экзаменационные оценки) | Национальная система оценки | Равнозначный ECTS |
|--|-----------------------------|-------------------|
| <b>1,00-3,00</b>   | <b>2</b>                    | <b>F</b>          |
| <b>3,01-4,99</b>   | <b>4</b>                    | <b>FX</b>         |
| <b>5,00</b>  | <b>5</b>                    | <b>E</b>          |
| <b>5,01-5,50</b>   | <b>5,5</b>                  |                   |
| <b>5,51-6,0</b>  | <b>6</b>                    | <b>D</b>          |
| <b>6,01-6,50</b>   | <b>6,5</b>                  |                   |
| <b>6,51-7,00</b>   | <b>7</b>                    | <b>C</b>          |
| <b>7,01-7,50</b>   | <b>7,5</b>                  |                   |
| <b>7,51-8,00</b>   | <b>8</b>                    | <b>B</b>          |
| <b>8,01-8,50</b>   | <b>8,5</b>                  |                   |
| <b>8,51-8,00</b>   | <b>9</b>                    | <b>A</b>          |
| <b>9,01-9,50</b>   | <b>9,5</b>                  |                   |
| <b>9,51-10,0</b>   | <b>10</b>                   |                   |

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов данного курса – будут выражаться в цифрах в соответствии сооценочной шкалой (согласно таблице), а полученная итоговая оценка будет фиксироваться с двумя десятичными, которая будет внесена в зачетку.

*В случае неявки студента на экзамен без уважительной причины отмечается в ведомости словом «неявка» и эквивалентно 0 (нулю). Студент имеет право на 2 повторные попытки пересдачи экзамена.*

## **X. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**A. Обязательный:**

1. Paladi Gh., Cernețchi O., Bazele obstetriciei fiziolegice. Volumul I. Chișinău, 2007.
2. Paladi Gh., Cernețchi O., Obstetricia patologică. Volumul II. Chișinău, 2007.
3. Paladi Gh. Ginecologie. Chișinău, 2000



## CD8.5.1УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

|          |            |
|----------|------------|
| Редакция | 06         |
| Дата:    | 20.09.2017 |
| Стр.     | 14/14      |

4. Ștemberg M., Gladun E., Criptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziologică. Chișinău, 2001.
5. Stemberg M., Gladun E., Criptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
6. Stemberg M., Gladun E., Criptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.
7. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital basal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
8. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
9. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

### B. Дополнительный

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
3. Гинекология: Учебник/Под. Ред. Савельевой.-М., 2004.
4. Гинекология: Учебник/ Л.Н.Василевская, В.И.Грищенко, Н.А. Щербина, В.П.Юровская.- 3-е изд.,перер. и доп.-Ростов н/Д,2004.
5. Акушерство национальное руководство гл. ред.: Э. К. Айламазян, В. Е. Радзинский. В. И. Кулаков, Г. М. Савельева. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2011.
6. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
7. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
8. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
9. Vârtej P. Obstetrică fiziologică și patologică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.
11. Horga M. și alii. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureş, 2008
12. Moşin V. Sănătatea Reproducerii. Chișinău, 2010.