



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 1/19

ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ 0912.1 МЕДИЦИНА

ДЕПАРТАМЕНТ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И РЕПРОДУКЦИЯ ЧЕЛОВЕКА

УТВЕРЖДЕНО

на заседании комиссии факультета по
качеству и оценке учебной программы

Протокол № 1 от 16.09.21

Председатель др. хаб. мед. наук, доцент,

Ф.И.О. Суман Сергей

УТВЕРЖДЕНО

на заседании совета факультета

Протокол № 1 от 21.09.21

Декан факультета Медицины, др. хаб. мед.
наук, доцент,

Ф.И.О. Плэчинтэ Георге

Утверждено

на заседании Кафедры

Акушерство, Гинекология и репродукция человека

Протокол № 2 от 16.09.21

Заведующий кафедрой, др. хаб. мед. наук, профессор,

Ф.И.О. Валентин Фрипту

Учебная программа

ДИСЦИПЛИНА АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

Интегрированное обучение

Тип курса: **Обязательная дисциплина**

Авторы

Фрипту Валентин, доктор. хаб. медиц. наук, проф.;

Королкова Наталя, доктор. медиц наук, доцент;

Катринич Родика, доктор. медиц наук, доцент;;

Михалчан Луминица, доктор. медиц наук, доцент;;

Кишинев, 2021



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 2/15

I. Введение

- **Общее представление о дисциплине: место и роль дисциплины в формировании конкретных знаний профессионального / специального обучения**

«Акушерство и гинекология» - это клиническая медицинская дисциплина, изучение которой на университетском уровне позволит сформировать необходимые навыки для постановки правильного диагноза на основании анамнеза, клинического и параклинического обследования, приобрести знания, необходимые для диагностики и ведения беременных с «повышенным акушерским риском», формирования навыков, необходимых для решения неотложных ситуаций, диспансерного наблюдения за беременной, роженицей и гинекологической больной.

Для изучения акушерства и гинекологии необходимы знания эндокринологии, внутренних болезней, хирургии и т. д. Для лучшего усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в первые три года обучения по направлениям: биология, химия, анатомия, гистология, биохимия, фармакология, морфопатология и патофизиология. Кроме того, данная дисциплина требует наличия навыков психоэмоционального и социального подхода к проблемам пациенток.

- **Задача (цель) учебной программы в профессиональном обучении**
приобретение и развитие у студентов профессиональных навыков оказания безопасных и эффективных услуг в области акушерско-гинекологической медицинской помощи.
- **Языки обучения:** румынский, русский, английский и французский;
- **Целевая аудитория:** студенты 6 курса лечебного факультета 1, лечебного факультета 2.

II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины	S.11.O.091		
Название дисциплины	Акушерство и гинекология		
ответственный (е) за предмет	Фрипту Валентин		
Год	6	Семестр	11
Количество часов, включая:			390
Курс	56	Практические работы	56
Семинары	56	Индивидуальная работа	192
Форма зачета	Е	Число кредитов	13

III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

По окончании курса на уровне знания и понимания студент должен:

- владеть принципами организации акушерско-гинекологической помощи в Республике Молдова;
- иметь представления о репродуктивном здоровье женщины, планировании семьи, контрацепции;



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 3/15

- знать патофизиологические особенности, методы диагностики, лечения и профилактики гинекологических заболеваний;
- знать принципы первичной и вторичной профилактики рака молочной железы;
- знать методы выявления и лечения женских половых инфекций;
- знать методы диагностики, лечения и профилактики бесплодия у пар;
- знать принципы перинатальной помощи;
- знать методы диагностики беременности;
- уметь выявлять неотложные состояния при беременности, диагностировать их, определять тактику ведения;
- иметь представления о менопаузе.

На прикладном уровне студент должен освоить следующие навыки:

- консультирование по планированию семьи;
 - наблюдение за физиологической беременностью;
 - консультирование женщин по вопросам скрининга рака шейки матки и молочной железы;
 - гинекологический осмотр (осмотр в гинекологических зеркалах, бимануальное обследование, пальпация молочных желез);
 - скрининг и лечение онкогинекологических заболеваний;
 - прогнозирование и постановка диагноза беременности;
 - консультирование и психоэмоциональная поддержка беременной, роженицы, родильницы и членов её семьи;
 - обследование беременных и рожениц (пельвиометрия, аускультация сердцебиений плода, пальпация по Леопольду), диагностика и оказание помощи при осложнениях второго и третьего периода родов (эпизиотомия, ручное отделение и выделение плаценты и др.);
 - основные приемы реанимации новорожденного;
 - неотложная помощь в акушерстве и гинекологии, острый живот в гинекологии.
- Знания и навыки на уровне интеграции:***
- использование современных медико-биологических методов оценки репродуктивного здоровья женщин и консультирование по вопросам планирования семьи;
 - развитие медицинского мышления в области акушерства, гинекологии и репродукции человека;
 - соблюдение принципов медицинской биоэтики при решении проблем, связанных с репродуктивным здоровьем пациенток;
 - демонстрация личных и профессиональных ценностей в отношении соблюдения медицинской этики и деонтологии;
 - достижение качественной коммуникации в коллективе и с пациентами;
 - демонстрация навыков наблюдения за пациенткой;
 - проявление ответственного отношения к деятельности коллектива при оказании медицинской помощи по акушерству, гинекологии и репродукции человека;
 - интеграция навыков, полученных при изучении других дисциплин, по решению клинических случаев в акушерстве, гинекологии и репродукции человека.

IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ

Студент шестого курса, поступающий на курс акушерства, гинекологии и репродукции человека, должен владеть фундаментальными знаниями по анатомии, гистологии,



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:

06

Data:

20.09.2017

Pag. 4/15

физиологии, физиопатологии, фармакологии, эндокринологии и другим клиническими дисциплинами.

V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Курсы (лекции), практические/ лабораторные занятия/ семинары и индивидуальная работа

Nr. d/o	ТЕМА	Кол-во часов		
		Лекции	Практические работы/ семинары	Индивидуальная работа
1.	Организация перинатальной помощи. Основные показатели перинатальной службы	2	-	2
2.	Анатомия женских половых органов (анатомия женских половых органов, молочной железы, тазовых костей)	-	4	5
3.	Методы обследования в акушерстве и гинекологии	2	4	5
4.	Семиология в акушерстве и гинекологии. Диспансеризация.	-	4	5
5.	Нейрогормональная регуляция менструального цикла. Нарушения менструального цикла. Аномальные маточные кровотечения.	2	4	5
6.	Нарушения менструального цикла. Аменорея. Дисменорея.	2	4	5
7.	Физиологические этапы полового развития женского организма. Детская гинекология.	2	4	5
8.	Планирование семьи. Контрацепция.	2	4	5
9.	Воспалительные заболевания органов малого таза. Заболевания, передающиеся половым путем	2	4	5
10.	Неотложные состояния в гинекологии. Острый живот в гинекологии.	2	4	5
11.	Предраковые состояния и рак шейки матки	2	4	5
12.	Предраковые состояния и рак вульвы, влагалища	-	4	5
13.	Патология яичников	-	4	5
14.	Миома матки. Эндометриоз. Рак эндометрия	2	4	5
15.	Гиперандрогения. Синдром поликистозных яичников	2	-	5
16.	Бесплодие	2	4	5
17.	Менопауза. Менопаузальная гормональная терапия	2	4	5
18.	Аntenатальная охрана плода.	2	4	5
19.	Введение в фетальную медицину. Тератогенез. Скрининг аномалий развития плода и пренатальная диагностика пороков развития плода	2	-	5
20.	Физиологические роды. Мониторинг и поддержка при физиологических родах	2	4	5
21.	Физиологический послеродовой период. Ведение. Оценка состояния новорожденного, уход и вскармливание новорожденного	-	4	5
22.	Акушерские кровотечения. ДВС-синдром в акушерстве. Геморрагический шок.	2	4	5
23.	Преждевременные роды. Дородовый разрыв плодных оболочек	2	4	5
24.	Гипертензивные состояния во время беременности. Преэклампсия/эклампсия. HELLP-синдром	2	4	5
25.	Задержка внутриутробного развития плода. Методы оценки	2	4	5

**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ**Redacția: **06**Data: **20.09.2017**

Pag. 5/15

Nr. d/o	TEMA	Кол-во часов		
		Лекции	Практические работы/семинары	Индивидуальная работа
	внутриутробного состояния плода.			
26.	Привычный выкидыш.	2	-	5
27.	Физиология и патология придатков плода и амниотической жидкости	2	-	5
28.	Инфекционная патология и беременность.	2	-	5
29.	Сердечно-сосудистые заболевания и беременность	2	-	5
30.	Почечные и гематологические нарушения и беременность.	2	-	5
31.	Послеродовые инфекции	2	4	5
32.	Гепатобилиарные расстройства и заболевания легких на фоне беременности	2	-	5
33.	Эндокринные нарушения, связанные с беременностью. Диабет и беременность.	2	-	5
34.	Этические вопросы в акушерстве и гинекологии	-	-	5
35.	Тазовые предлежания плода. Многоплодная беременность. Беременность и роды с рубцом на матке.	-	4	5
36.	Беременность и роды в срок. Антенатальная гибель плода. Индукция родов. Несовместимость крови матери и плода.	-	4	5
37.	Дистоция в родах. Механическая дистоция. Крупный плод. Поперечное и косое положение. Дистоция плечиков. Динамическая дистоция в родах.	-	4	5
38.	Акушерские пособия и операции. Кесарево сечение. Акушерские щипцы, вакуум - экстракция плода. Акушерские повороты. Эмбриотомия. Акушерская травма матери и плода	-	4	5
39.	Тромбоэмболические осложнения при беременности, в родах и послеродовом периоде. Эмболия околоплодными водами.	-	4	5
	Клиническая подготовка (всего часов)		30	
		56	112	192
	Итого		390	

VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшими практическими навыками являются:

- Измерение высоты стояния дна матки (ВСДМ).
- Измерение наружных размеров таза.
- Измерение внутренних размеров таза (на муляже).
- Приёмы Леопольда.
- Аускультация сердцебиения плода.
- Осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах(на муляже).
- Проведение влагалищного исследования во время беременности (на муляже).



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 6/15

- Акушерское пособие при головном предлежании (период изгнания).
- Активное ведение III периода родов.
- Ручное отделение плаценты.
- Бактериоскопическое исследование влагалищного содержимого.
- Тест Бабеш-Папаниколау обычный.
- Тест Бабеш-Папаниколау в жидкой среде.
- Парацервикальная анестезия.
- Катетеризация мочевого пузыря с помощью катетера Фолей.
- Обеспечение „теплой цепи“ новорожденного.
- Первичный осмотр новорожденного при рождении.
- Антропометрия новорожденного.

VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Задачи	Содержание
1. Физиологическое акушерство	
<ul style="list-style-type: none">• Знать принципы организации перинатальной помощи в Республике Молдова• Знать физиологию нормально протекающей беременности• Знать морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности• Знать таз с акушерской точки зрения• Уметь выполнить клиническое акушерское обследование• Знать критерии диагностики беременности• Знать принципы антенатальной охраны плода, оформление обменной карты (carnet perinatal) и ведение гравидограммы• Знать причины наступления родовой деятельности и течение физиологических родов, ведение партограммы• Знать биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания• Знать определение нормального послеродового периода, принципы ухода за родильницей и новорожденным• Знать основные принципы реанимации новорожденного	<p>Перинатальная служба в Республике Молдова</p> <p>Физиология беременности</p> <p>Антенатальная охрана плода</p> <p>Физиологические роды</p> <p>Нормальный послеродовый период</p>
2. Патологическое акушерство	
<ul style="list-style-type: none">• Знать определение понятия „преждевременные роды“ и „дородовое излитие околоплодных вод“• Знать понятие „внутриутробная задержка роста плода“ и методы оценки внутриутробного состояния плода• Знать воспалительные заболевания матери во время беременности• Знать заболевания сердечно-сосудистой системы у матери во время беременности.• Знать заболевания почек и крови у матери во время беременности.• Знать заболевания желудочно-кишечного тракта и гепатобиллиарной системы и легких у матери во время беременности.• Знать заболевания эндокринной системы во время беременности. Сахарный диабет и беременность.• Знать акушерскую тактику при тазовых предлежаниях плода, многоплодной беременности, беременности и родов при наличии	<p>Преждевременные роды</p> <p>Внутриутробная задержка роста плода</p> <p>Хроническая патология и беременность</p> <p>Многоплодная беременность</p> <p>Тазовые предлежания плода</p> <p>Переношенная беременность</p>



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 7/15

Задачи	Содержание
<p>рубца на матке.</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать определение переносимости беременности и родов, внутриутробной гибели плода, родовозбуждения.• Иметь понятие о механической и динамической дистонии в родах, поперечном положении и разгибательных предлежаниях плода, дистонию плечиков.• Знать акушерский травматизм матери и плода• Знать послеродовые гнойно-септические инфекции• Знать технику хирургических вмешательств в акушерстве, ход кесарева сечения, акушерские щипцы, вакуум-экстрактор, акушерский поворот, плодоразрушающие операции.• Знать тромбоз эмболические осложнения во время беременности, родов и в послеродовом периоде, эмболию околоплодными водами и способы поддержки жизненно важных функций у беременных.• Знать акушерские кровотечения, ДВС-синдром в акушерстве и геморрагический шок.• Знать гипертензивные расстройства во время беременности, преэклампсия/эклампсия и HELLP-синдром.	<p>Динамическая и механическая дистония</p> <p>Акушерский травматизм Послеродовые гнойно-септические инфекции</p> <p>Оперативное акушерство</p> <p>Акушерские кровотечения</p> <p>Гипертензивные расстройства во время беременности</p>
3. Эндокринная гинекология, гинекологические воспалительные заболевания, контрацепция и бесплодный брак	
<ul style="list-style-type: none">• Знать нейрогуморальную регуляцию менструального цикла, нарушения менструальной функции и патологические маточные кровотечения.• Знать нарушения менструального цикла, аменорею, дисменорею.• Знать этапы развития пубертатного периода у девочек и детскую гинекологию.• Знать определения гиперандрогении и синдрома поликистозных яичников.• Знать определение менопаузы, заместительной гормональной терапии.• Знать воспалительные заболевания органов малого таза, заболевания передающиеся половым путем• Знать методы планирования семьи, контрацепции, понятие бесплодный брак	<p>Нейрогуморальная регуляция менструального цикла</p> <p>Этапы развития пубертатного периода у девочек</p> <p>Гормональные патологии Воспалительные заболевания органов малого таза Планирование семьи Контрацепция Бесплодный брак</p>
4. Онкогинекология и неотложные состояния в гинекологии	
<ul style="list-style-type: none">• Знать патологию яичников.• Знать предраковые заболевания и рак вульвы, влагалища и шейки матки.• Знать миому матки, эндометриоз, рак эндометрия.• Знать тактику ведения неотложных состояний в гинекологии, острый живот в гинекологии.	<p>Предраковые заболевания и рак вульвы, влагалища, шейки матки.</p> <p>Предраковые заболевания и рак яичников.</p> <p>Предраковые заболевания и рак матки.</p> <p>Острый живот в гинекологии</p>

VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ



ОБУЧЕНИЯ

✓ **Профессиональные компетенции (ПК):**

- CP1. Ответственное выполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также положений действующего законодательства
- CP2. Адекватное знание наук о строении тела, физиологических функциях и поведении организма человека в различных физиологических и патологических состояниях, а также знания о взаимосвязях между здоровьем, физической и социальной средой
- CP3. Решение клинических задач с разработкой плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологических ситуациях и подбором для них соответствующих лечебных мероприятий, в том числе оказание неотложной медицинской помощи
- CP4. Пропаганда здорового образа жизни, применение мер профилактики и самопомощи
- CP5. Междисциплинарная интеграция деятельности врача в команде с эффективным использованием всех ресурсов
- CP6. Проведение научных исследований в области здравоохранения и других отраслей науки

✓ **Пересекающиеся компетенции (ТК):**

- CT1. Самостоятельность и ответственность в деятельности

✓ **Результаты обучения:**

- Знать физиологию и патологию нейрогормональной регуляции менструального цикла, нарушения менструального цикла и аномальные маточные кровотечения.
- Уметь проводить и интерпретировать специальное гинекологическое обследование.
- Знать физиологические этапы эволюции женского организма.
- Знать методы планирования семьи и методы контрацепции.
- Знать пропедевтику гинекологических заболеваний, симптоматику и лечение.
- Уметь формулировать диагноз при воспалительных заболеваниях органов малого таза, заболеваниях передающихся половым путём, изучить принципы их лечения.
- Уметь диагностировать острый живот в гинекологии и определять тактику ведения.
- Знать физиологию нормальной беременности и морфофункциональные изменения в женском организме при беременности.
- Уметь проводить акушерское клиническое обследование и диагностировать беременность.
- Знать физиологию нормального течения беременности и морфофункциональные изменения материнского организма во время беременности.
- Иметь навыки ведения физиологических родов и оказывать первичную помощь новорожденному.
- Знать особенности эволюции беременности на фоне хронической патологии.
- Уметь диагностировать неотложные состояния в акушерстве (кровотечения, гипертонические состояния, эмболию околоплодными водами, выпадение петель пуповины, септические состояния и т. д.) и определять тактику ведения.
- Уметь диагностировать патологию течения беременности и определять тактику ведения.

**IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Nr.	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Работа с литературой и информационными технологиями	Систематическая работа в библиотеке и медиатеке. Изучение электронных источников, связанных с обсуждаемой темой	Способность логического размышления, оценивания правильности заполнения медицинской карты пациентки	В течении изучения дисциплины
2.	Презентация в Power Point	Анализ актуальных источников информации по теме презентации Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме Составление презентации в соответствии с действующими требованиями и представление ее на кафедре	1. Качество систематизации и анализа изученного в результате собственной деятельности материала. 2. Соответствие информации предложенной теме	До конца изучения дисциплины
3.	Анализ клинического случая	Выбор и описание клинического случая Анализ причин возникновения и развития патологии клинического случая Прогноз исследуемого случая Разработка наблюдательного листа	1. Анализ, синтез, обобщение данных, полученных в результате собственного исследования. 2. Формирование алгоритма знаний на основе полученных выводов	В течении изучения дисциплины
4.	Ночное дежурство	Применение теоретических знаний на практике Улучшение навыков общения врача и пациента	1. Анализ, синтез и обобщение практических знаний и умений 2. Обучение клиническому мышлению, работе в команде	В течении изучения дисциплины
5.	История болезни	Разработка алгоритма опроса, сбора анамнеза, установления диагноза и проведения лечения конкретного клинического случая	1. Анализ, синтез и формирование клинического мышления 2. Умение общаться с пациентом	В течении изучения дисциплины



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 10/15

6.	Доклады по профильным темам	Анализ релевантных источников по теме презентации Анализ, систематизация и обобщение информации по предложенной теме Написание отчета в соответствии с действующими требованиями и предоставление его на кафедре	1. Качество систематизации и анализа информационного материала, полученного в результате собственной деятельности. 2. Соответствие информации предложенной теме	В течении изучения дисциплины
7	Получение сертификата ViC	Дистанционное обучение путём использования электронных технологий Получение знаний путем прохождения полного курса виртуальной контрацепции	1. Возможность заниматься дистанционно, самостоятельно 2. Возможность использования платформы ViC	В течении изучения дисциплины
8	Получение справки о клиническом случае ViC	Дистанционное обучение путём использования электронных технологий Получение знаний путем прохождения полного курса виртуальной контрацепции	1. Возможность заниматься дистанционно, самостоятельно 2. Возможность использования платформы ViC	В течении изучения дисциплины

X. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ - ОБУЧЕНИЯ - ОЦЕНКИ

• Используемые методы преподавания/обучения:

Совершенствование учебного процесса предполагает создание организационной основы, благоприятной для достижения поставленных учебно-воспитательных целей. Это достигается путем разнообразия форм деятельности в учебном процессе с оптимальным их сочетанием:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Фронтальная деятельность предполагает связь преподавателя со всей группой, работу одновременно со всеми учащимися, занятыми одной и той же деятельностью. Такая форма организации обеспечивает проявление роли педагога-руководителя со всеми вытекающими из этого последствиями. По сути, такой педагогический контекст требует отчитываться перед средним уровнем группы - уровнем, на котором находится большинство студентов в этой группе.

Преимущество в том, что с интеллектуальной точки зрения достигается однородность коллектива, поэтому содержание и методы будут соответствовать особенностям всех учащихся в этой группе.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 11/15

Основными недостатками являются: сложность знакомства учащихся, снижение способности к развитию индивидуальных навыков и мотивации, трудности в достижении отношений сотрудничества между учащимися с разными возможностями/успеваемостью, появление тенденций одностороннего интеллектуального развития учащихся.

Групповая деятельность предполагает работу подгруппы внутри группы студентов в зависимости от намеченных целей обучения. Данная форма организации учебного процесса имеет следующие преимущества: большая вовлеченность (по сравнению с фронтальной деятельностью) каждого учащегося в деятельность, предлагаемую на занятиях, стимуляция учебной мотивации студента, трансформация учащегося в субъект образования, капитализация навыков и способностей, индивидуальных у каждого студента, формирование и развития духа сотрудничества и открытости к взаимодействию.

Индивидуальная деятельность предполагает, что, в зависимости от психоиндивидуальных особенностей, учащийся должен заниматься выполнением приспособленных под него учебных задач, целесообразных с этой точки зрения; имеет большое преимущество в создании возможности улучшения и развития уровня индивидуального обучения.

Методы и приемы преподавания-обучения

Методы преподавания-обучения предполагают активность, внутреннюю любознательность, желание наблюдать, объяснять, исследовать, открывать. Активными считаются те методы, которые мобилизуют энергию учащегося, помогают ему сосредоточить свое внимание, пробудить его любознательность. Активные методы делают упор на оперативное знание, обучение действием, приводят учащегося в непосредственный контакт с реальными жизненными ситуациями.

Рассматривая учащегося как субъект обучения, активные методы считают, что воспитательный и формирующий эффекты обучения пропорциональны уровню его занятости и участия в учебной деятельности; что в учебной ситуации он вовлекается, апеллируя к интеллектуальным навыкам, в основе которых лежат разные способности к обучению; что каждую из этих способностей можно проанализировать с точки зрения задействованных психических процессов. В курсе акушерства и гинекологии используются следующие активные методы обучения:

а) Во время курсов:

- лекции
- презентации в PowerPoint

б) В рамках практических работ:

презентация-дебаты, исследования и дебаты, посвященные клиническому случаю, решению клинических проблем, групповой работе, ролевой игре, обучению с помощью моделирования с низкой точностью (тренажеры) и виртуального в рамках Университетского центра симуляции в медицинской подготовке (CUSIM), индивидуальные проекты, применение и интерпретация следственных доказательств, интерактивный метод.

- **Примененные дидактические технологии**

Основными этапами клиничко-ориентированного обучения являются:

1. Получение исходной информации
2. Генерация исходной клинической гипотезы
3. Выделение важных дополнительных данных для подтверждения исходной гипотезы.
4. Подбор лабораторных исследований и разработка плана обследования для уточнения диагноза.
5. Постановка предположительного или окончательного диагноза



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 12/15

6. Разработка плана лечения

7. Обобщение проделанной работы и выявление необходимых источников для лучшего понимания представленной проблемы

Дежурства являются обязательным и важным способом обучения, который помогает развивать клинические навыки, принимать решения, распознавать чрезвычайные ситуации и развивать чувство ответственности. Дежурный студент действует под медицинской ответственностью дежурного врача.

Предложения для индивидуальной деятельности:

Если вы хотите преуспеть в дисциплине «Акушерство и Гинекология», Вам предстоит работать активно:

1. Внимательно изучайте материал. Сделайте заметки. Попробуйте сами сформулировать основные моменты.
2. Изучите схемы и рисунки в руководстве. Ответьте на тесты.
3. Посещайте курсы и практику. Внимательно изучайте предоставленный материал.
4. Задавайте вопросы учителю, коллегам.
5. Организуйте группы по 2 или 3 студента для обсуждения материала курса и подготовки к экзаменам.
6. Посещайте ночные дежурства, это поможет вам эффективнее усвоить теоретический материал и будет существенным подспорьем в вашей врачебной практической деятельности.
7. Рационально используйте время и соблюдайте баланс между усилиями по получению знаний, другими обязанностями и личной жизнью.

Источники образования

- аналитическая программа
- методические указания
- вспомогательные материалы для студентов, резидентов и врачей
- действующие нормативные и законодательные акты
- таблицы, листовки
- обучающие фильмы
- мультимедиа, компьютер
- муляж
- тренажеры
- медицинское оборудование
- пациент
- медицинские инструменты и др.

• Методы оценивания (включая методы подсчета финальной оценки)

Оценка результатов работы ВУЗа подчеркивает ценность, уровень, результативность и эффективность усилий всех образовательных факторов и эффективность учебной работы.



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 13/15

Оценка представляет собой комплексный дидактический акт, интегрированный в весь учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий выявление объема полученных знаний и их ценности, уровня, результативности и эффективности в данный момент (текущий, периодический, итоговый). Оценивание – это дидактический акт, определяющий продвижение или не продвижение учащихся с одного этапа обучения на другой. От экзаменаторов требуются следующие качества: компетентность, справедливость, объективность и ответственность.

Применяются следующие формы оценивания студента:

- текущее (начальная и формирующая)
- итоговое

Начальное оценивание

В образовательном процессе каждый преподаватель может применять начальную оценку в рамках классов. Начальная оценка (первоначальные тесты, мозговой штурм и т. д.) имеет в качестве доминирующих функций прогностическую и диагностическую. После оценки исходного уровня подготовки учащихся преподаватель может наметить стратегии обучения для лучшего усвоения материала студентами, а студенты в свою очередь, увидев пробелы в знаниях, будут мотивированы на их устранение.

Формирующее оценивание

Во время стажировки научный руководитель использует формирующую оценку, позволяющую оценить прогресс студента в данной области, его слабые или сильные стороны. Формирующее оценивание включает в себя:

- Проверочные тесты в конце семинаров, которые состоят из вопросов с одним или несколькими ответами.
- Контрольные работы

Оценка активности в течение семестра: среднее оценка проверочных тестов (или других форм оценки) в течение семестра. С этой оценкой студент знакомится на последней практической работе семестра.

Посещаемость студентов, отработка пропусков и другие записи должны быть отмечены каждым преподавателем (ассистентом группы) для каждой учебного потока студентов в групповых каталогах, которые в обязательном порядке хранятся у заведующего по учебной части.

Финальная оценка:

Заключительный экзамен представляет собой стандартизированный экзамен, который включает три метода оценки знаний: письменный тест (сетевой тест), практические навыки и теоретическая часть.

А. Письменный тест. Тест включает варианты по 100 вопросов в каждом, входящих в аналитическую программу предмета, согласно уникальной библиографии учебной дисциплины, выставленной и объявленной студентам в начале семестра. Есть 40 вопросов с одним ответом и 60 вопросов со множественными ответами. У студента есть 2 часа, чтобы решить тест. Все учащиеся в течение года сдают тест в одинаковых условиях (в один и тот же временной интервал). Оценка от 0 до 10. Все оценки публикуются. Не допускаются к экзамену студенты, имеющие оценку ниже 5, а также студенты, которые не смогли отработать пропуски практических занятий.

Б. Практические навыки. Оценка по практическим навыкам представляет собой балл, полученный после оценивания этапов выполнения конкретного практического акушерского или гинекологического навыка на основе стандартизированного контрольного списка (оценочного листа). Выбор практического акушерского или гинекологического навыка, который должен продемонстрировать студент, осуществляется путем жеребьевки. Учащийся



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția: 06

Data: 20.09.2017

Pag. 14/15

должен правильно выполнять этапы практического навыка, соблюдая отведенное для этого время. Экзамен проводится заведующим отделением Университетского центра симуляции в медицинском обучении (CUSIM). У студента есть максимум 7 минут, чтобы завершить практический навык. Тест оценивается от 0 до 10. Оценка будет объявлена студенту в конце практического теста.

С. Устный тест проводится путем предложения обучающемуся клинического случая (отбор билета осуществляется путем жеребьевки), отражающего клиническую ситуацию виртуального пациента, патология которого входит в состав предмета, включенного в аналитическую программу дисциплины, с темой, отображаемой в дисциплине, в соответствии с библиографией, что объявляется студентам в начале семестра. У студента есть 30 минут, чтобы подготовиться к ответу. Студент отвечает на 10 вопросов, а оценка проводится в соответствии со стандартной сеткой от 0 до 10. Тест оценивается от 0 до 10. Оценка будет объявлена студенту в конце теста.

Способ округления оценок на этапе оценивания студента

При установлении итоговой оценки учитываются следующие критерии:	Доля в баллах, выраженная в процентах (Всего = 100%)
1. Деятельность в течение семестра. Эта оценка представляет собой среднее значение проверочных тестов в течение семестра.	30%
2. Практический тест	20%
3. Письменный тест: Серый тест по всем предметам, включенным в аналитическую программу дисциплины, согласно уникальной библиографии изучаемой дисциплины	20%
4. Устный тест	30%

Промежуточная схема отметок (среднегодовые оценки, оценки с этапов экзамена)	Система национального оценивания	Эквивалент ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	D
6,01-6,50	6,5	
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-8,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Неявка на экзамен без каких-либо причин будет отмечена "отсутствием" и оценивается 0 (ноль).

Студент имеет право на 2 повторные попытки пересдачи экзамена.

**БИБЛИОГРАФИЯ:***A. Обязательная:*

1. Friptu V și coaut., Obstetrica și ginecologie. Suport de curs. Chișinău, 2017.
2. Paladi Gh., Cernetchi O., Bazele obstetricii fiziologice. Volumul I. Chișinău, 2007.
3. Paladi Gh., Cernetchi O., Obstetrica patologică. Volumul II. Chișinău, 2007.
4. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital bazal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
5. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
6. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

B. Дополнительная

1. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziologică. Chișinău, 2001.
2. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
3. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.
4. Paladi Gh. Ginecologie. Chișinău, 2000
5. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
6. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
7. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
8. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
9. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Obstetrică fiziologică și patologică. Bucuresti, 2000.
11. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.
12. Horga M. ș. a. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureș, 2008
13. Moșin V. Sănătatea Reproducerii. Chișinău, 2010.