



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 1/15

FACULTATEA MEDICINĂ

PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ

DEPARTAMENTUL OBSTETRICĂ ȘI GINECOLOGIE
DISCIPLINA OBSTETRICĂ, GINECOLOGIE ȘI REPRODUCERE UMANĂ

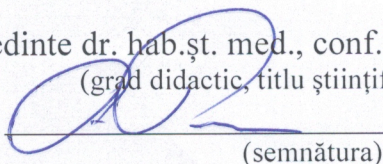
APROBAT

la ședința Comisiei de Asigurare a Calității și

Evaluării Curriculare în Medicină

Proces verbal nr. 7 din 14.06.24

Președinte dr. hab.șt. med., conf. univ.
(grad didactic, titlu științific)

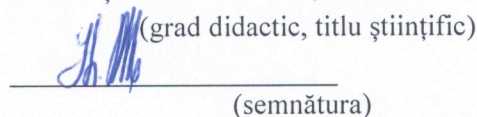

(semnătura)

APROBAT

la ședința Consiliului Facultății de

Proces verbal nr. 10 din 18.06.24

Decanul Facultății dr.hab. med., conf. univ.
(grad didactic, titlu științific)

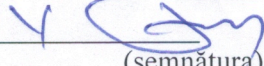

(semnătura)

APROBAT

la ședința Disciplinei de Obstetrică, ginecologie și
reproducere umană

Proces verbal nr. 12 din 20.05.24

Șef catedră dr. hab. med., prof. univ.
(grad didactic, titlu științific)

Valentin Friptu 
(semnătura)

CURRICULUM

DISCIPLINA OBSTETRICĂ ȘI GINECOLOGIE
Studii integrate

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Curriculum elaborat de colectivul de autori:

Friptu Valentin, dr. hab. șt. med., prof. univ.;

Catrinici Rodica, dr. șt. med., conf. univ.

Chișinău, 2024

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 2/15	

I. PRELIMINARII

- Prezentarea generală a disciplinei:

„Obstetrica și ginecologia” este o disciplină medicală clinică, studierea căreia la etapa universitară va permite crearea abilităților necesare pentru a putea susține un diagnostic corect pe baza anamnezei, a examenului clinic și paraclinic, însușirea noțiunilor necesare pentru încadrarea anumitor cazuri în entitatea „gravida cu risc obstetrical crescut”, crearea deprinderilor necesare pentru a soluționa situațiile de urgență, însușirea elementelor de dispensarizare corectă a gravidei, lăuzei și ginecopatei.

Disciplina dată este o specialitate cu interferențe în diferite domenii medicale precum: endocrinologia, medicina internă, chirurgia, urologia, oncologia, etc. Pentru o mai bună asimilare a specialității sunt necesare cunoștințele obținute în primii trei ani de studii în domeniile: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, farmacologie, morfopatologie și fiziopatologie. Pe lângă aceasta, disciplina dată impune necesitatea de a deține competențe în rezolvarea problemelor psiho-emoționale și sociale ale pacientelor.

- Misiunea curriculumului (scopul) în formarea profesională: dobândirea și dezvoltarea competențelor profesionale ce țin de prestarea serviciilor sigure și eficiente în asistența medicală obstetricală și ginecologică.
- Limbile de predare a disciplinei: română, engleză, rusă și franceză;
- Beneficiari: studenții anului VI, Facultatea Medicină 1, Medicină 2.

II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei		S.11.O.091	
Denumirea disciplinei		Obstetrică și ginecologie	
Responsabil de disciplină		Prof. univ. Valentin Friptu	
Anul	VI	Semestrul	XI
Numărul de ore total, inclusiv:			390
Curs	56	Lucrări practice/ de laborator	56
Seminare	56	Lucrul individual	192
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	13

III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 3/15	

La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:

- ***la nivel de cunoaștere și înțelegere:***
 - principiile de organizare ale asistenței medicale în Obstetrică și Ginecologie în R. Moldova;
 - noțiunile de sănătate a reproducerii, planificare familială, contracepție;
 - particularitățile fiziopatologice, diagnosticul și tratamentul precum și metodele de profilaxie a patologiei ginecologice;
 - principiile de prevenire primară și secundară a cancerului genito-mamar;
 - metodele de identificare a infecțiilor genitale feminine și conduita terapeutică;
 - metodele de prevenire, diagnostic și tratament a infertilității în cuplu;
 - principiile îngrijirii perinatale;
 - metodele de diagnostic a sarcinii;
 - să identifice semnele de urgență ale sarcinii patologice, diagnosticul și tratamentul în aceste cazuri;
 - noțiunile de menopauză.
- ***la nivel de aplicare:***
 - abilitățile de consiliere în planificarea familială;
 - tehnicile de supraveghere și monitorizare a unei sarcini fiziologice;
 - abilități în consilierea femeii privind screening-ul cancerului cervical și mamar;
 - tehnicile medicale pentru explorarea problemelor ginecologice (examenul vaginal cu valvele, examenul vaginal digital). Examenul sânilor;
 - metodele de screening, diagnostic și tratament a afecțiunilor oncoginecologice;
 - tehnicile de predicție și de stabilire ale diagnosticului de sarcină;
 - metodele și tehnicile de consiliere și ale suportului psiho-emoțional a gravidei, parturientei și familiei ei;
 - asistarea nașterii (pelvimetria, auscultarea BCF, palparea Leopold, complicațiile perioadei a II-a și a III-a ale nașterii; intervenții posibile la nașterea naturală: epiziotomie, extragerea manuală a placentei, etc.);
 - managementul urgențelor în Obstetrică și ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică.
- ***la nivel de integrare:***
 - folosirea metodelor moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerii și de planificarea familială;
 - dezvoltarea gândirii medicale în domeniul Obstetricii, ginecologiei și reproducerii umane;
 - respectarea principiilor bioeticii medicale în rezolvarea problemelor legate de sănătatea reproducerii pacienților;
 - demonstrarea anumitor valori personale și profesionale privind respectarea eticii și deontologiei medicale;
 - realizarea comunicării eficiente în lucrul de echipă și cu pacienții;
 - demonstrarea capacității de supraveghere a pacientei;
 - manifestarea unei atitudini responsabile în activitatea de echipă la acordarea asistenței medicale în Obstetrică, ginecologie și reproducere umană;
 - integrarea competențelor dobândite la studierea altor discipline privind rezolvarea cazurilor clinice din Obstetrică, ginecologie și reproducere umană.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 4/15

IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE

Studentul anului VI, venind la cursul de Obstetrică, ginecologie și reproducere umană va trebui să posede cunoștințe fundamentale în anatomie, histologie, fiziologio-patologie, farmacologie, endocrinologie ș.a. specialități clinice.

V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR

Cursuri (prelegeri), lucrări practice/ lucrări de laborator/seminare și lucru individual

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice și seminare	Lucru individual
1.	Organizarea asistentei perinatale. Indicatorii principali în serviciul perinatal. Aspecte etice legate de obstetrică și ginecologie	2	-	2
2.	Anatomia aparatului genital feminin (anatomia organelor genitale feminine, glanda mamară, bazinul osos)	-	4	5
3.	Metodele de examinare în Obstetrică și Ginecologie. Semiologia ginecologică și obstetricală	2	4	5
4.	Examenul clinic în Obstetrică și Ginecologie	-	4	5
5.	Screening-ul pentru anomalii fetale și diagnosticul prenatal al malformațiilor fetale	-	-	5
6.	Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual. Dereglările ciclului menstrual. Sângerări uterine anormale	2	4	5
7.	Dereglările ciclului menstrual. Amenoreea. Dismenoreea	2	4	5
8.	Etapele fiziologice în dezvoltarea pubertară feminină. Ginecologia pediatrică	2	4	5
9.	Planificarea familiei. Contracepția	2	4	5
10.	Boala inflamatorie pelvină. Maladiile sexual transmisibile	2	4	5
11.	Urgențe în ginecologie. Abdomenul acut de cauză ginecologică	2	4	5
12.	Leziunile precanceroase și cancerul colului uterin	2	4	5
13.	Stările precanceroase și cancerul vulvei, vaginului	-	4	5
14.	Patologia ovarelor	-	4	5
15.	Miomul uterin. Endometrioza. Cancerul de endometriu	2	4	5
16.	Hiperandrogenia. Sindromul ovarelor polichistice	2	-	5
17.	Cuplul infertil	2	4	5
18.	Menopauza. Sindromul postcastrațional. Tratamentul hormonal de substituție	2	4	5
19.	Asistența antenatală	2	4	5
20.	Nașterea fiziologică. Monitorizarea și suportul în nașterea fiziologică	2	4	5
21.	Lăuzia normală. Asistența lehuziei fiziologice. Evaluarea stării nou-născutului, îngrijirea și alimetarea nou-născutului la termen	-	4	5
22.	Hemoragiile obstetricale. Sindromul CID în Obstetrică. Șocul hemoragic	2	4	5
23.	Nașterea prematură. Ruperea prenatală a membranelor amniotice	2	4	5
24.	Stările hipertensive în timpul sarcinii. Preeclampsia/eclampsia. Sindromul HELLP	2	4	5
25.	Restricție de creștere intrauterină. Metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului	2	4	5



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 5/15

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice și seminare	Lucru individual
26.	Avort recurent	2	-	5
27.	Fiziologia și patologia anexelor fetale și a lichidului amniotic	2	-	5
28.	Patologia infecțioasă maternă asociată sarcinii	2	-	5
29.	Afecțiunile cardio-vasculare materne și sarcina	2	-	5
30.	Afecțiunile renale și hematologice materne asociate sarcinii	2	-	5
31.	Infecțiile puerperale	2	4	5
32.	Afecțiunile hepato-biliare și afecțiunile pulmonare materne asociate sarcinii	2	-	5
33.	Afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat și sarcina.	2	-	5
34.	Prezența pelvină. Sarcina multiplă. Sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial	-	4	5
35.	Sarcina și nașterea după termen. Moartea antenatală a fătului. Inducerea travaliului. Incompatibilități sanguine materno-fetale	-	4	5
36.	Nașterea distocică. Distocia mecanică. Făt macrosom. Prezența transversală și prezența deflectate ale fătului. Distocia de umăr. Distocia dinamică în naștere	-	4	5
37.	Tehnici și manevre obstetricale operatorii. Forcepsul. Ventuza obstetricală. Versiunile. Embriotomiile Traumatismul obstetrical matern și fetal	-	4	5
38.	Operația cezariană. Asistența perioperatorie	2	-	5
39.	Complicațiile tromboembolice în timpul sarcinii, nașterii și în perioada post-partum. Embolia cu lichid amniotic. Suportul vital al gravidei	-	4	5
	Stagiu practic		30	
		56	112	192
	Total		390	

VI. MANOPERE PRACTICE ÎNSUȘITE LA FINELE DISCIPLINEI

Manoperele practice esențiale obligatorii sunt:

- Măsurarea înălțimii fundului uterin
- Efectuarea pelvimetriei externe
- Efectuarea pelvimetriei interne
- Efectuarea manevrelor Leopold
- Auscultația bătailor cordului fetal
- Examenul vaginului și colului cu specul sau valve vaginale
- Efectuarea tușeului vaginal în sarcină
- Asistența acordată la naștere în prezența craniană (expulzia fătului)
- Managementul activ al perioadei a III-a a nașterii
- Decolarea manuală a placentei
- Recoltarea secrețiilor vaginale pentru examen bacterioscopic
- Testul Babeș-Papanicolau convențional
- Testul Babeș-Papanicolau în mediu lichid



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 6/15

- Blocul paracervical
- Antropometria nou-născutului
- Examinarea inițială a nou-născutului la naștere
- Asigurarea lanțului cald
- Cateterizarea vezicii urinare cu cateter Foley.

VII. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
1. Obstetrica fiziologică	
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască principiile de organizare a serviciului perinatologic în Republica Moldova• Să posede normele etice și deontologice de comunicare, consiliere și consimțământ al pacientelor• Să cunoască fiziologia sarcinii normale• Să cunoască modificările morfofuncționale ale organismului matern în timpul sarcinii• Să cunoască bazinul obstetrical• Să poată efectua examenul clinic obstetrical• Să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii• Să cunoască modalitatea de îngrijire antenatală, carnetul perinatal și gravidograma• Să cunoască fiziologia declanșării travaliului și evoluția nașterii fiziologice, partograma• Să cunoască biomecanismul nașterii în prezența cranienelor flectate• Să cunoască noțiuni despre lăuzia normală, îngrijirea lăuzei și a nou-născutului• Să cunoască manevrele de bază de resuscitare a nou-născutului	<p>Serviciul perinatologic din Republica Moldova Normele etice și deontologice medicale</p> <p>Fiziologia sarcinii</p> <p>Îngrijirile antenatale</p> <p>Nașterea fiziologică</p> <p>Lăuzia fiziologică</p>
2. Obstetrica patologică	
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască ce este o naștere prematură și ruperea prenatală a membranelor amniotice• Să cunoască ce este o restricție de creștere intrauterină și metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului• Să cunoască patologia infecțioasă maternă asociată sarcinii• Să cunoască afecțiunile cardio-vasculare materne și sarcina• Să cunoască afecțiunile renale și hematologice materne asociate sarcinii• Să cunoască afecțiunile hepato-biliare și afecțiunile pulmonare materne asociate sarcinii• Să cunoască afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat și sarcina• Să cunoască noțiunea de prezentație pelvină, sarcina multiplă, sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial• Să cunoască noțiunea de sarcină și nașterea după termen, moartea antenatală a fătului, și inducția travaliului	<p>Nașterea prematură</p> <p>Retardul de dezvoltare intrauterin al fătului</p> <p>Patologia cronică și sarcina</p> <p>Sarcina multiplă</p> <p>Prezența pelvină</p> <p>Sarcina suprapurtată</p> <p>Distocia dinamică și mecanică în naștere</p> <p>Traumatismul obstetrical</p>



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 7/15

Obiective	Unități de conținut
<ul style="list-style-type: none">Să cunoască nașterea distocică, distocia mecanică, prezența transversală și prezența deflectată ale fătului, distocia de umăr, distocia dinamică în naștereSă cunoască traumatismul obstetrical matern și fetalSă cunoască infecțiile puerperaleSă cunoască tehnicile și manevrele obstetricale operatorii, operația cezariană, forcepsul, ventuza obstetricală, versiunile, embriotomiileSă cunoască complicațiile tromboembolice în timpul sarcinii, nașterii și în perioada post-partum, embolia cu lichid amniotic și suportul vital al gravideiSă cunoască hemoragiile obstetricale, sindromul CID în obstetrică și șocul hemoragicSă cunoască stările hipertensive în timpul sarcinii, preeclampsia/eclampsia și sindromul HELLP	<p>Tehnicile operatorii obstetricale</p> <p>Infecțiile puerperale</p> <p>Hemoragiile obstetricale</p> <p>Stările hipertensive în sarcină</p>
3. Ginecologia endocrinologică, patologiile inflamatorii ginecologice, contracepția și cuplul steril	
<ul style="list-style-type: none">Să cunoască reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual, dereglările ciclului menstrual și sângerările uterine anormaleSă cunoască dereglările ciclului menstrual, amenoreea, dismenoreeaSă cunoască etapele fiziologice în dezvoltarea pubertară feminină și ginecologia pediatricăSă cunoască noțiunile de hiperandrogenie și sindromul ovarelor polichisticeSă cunoască noțiunile de menopauză, tratamentul hormonal de substituțieSă cunoască boala inflamatorie pelvină, maladiile sexual transmisibileSă cunoască metodele de planificare a familiei, contracepție, noțiunea de cuplu infertil	<p>Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual</p> <p>Etapele fiziologice de dezvoltare feminină</p> <p>Patologiile hormonale</p> <p>Boala inflamatorie pelvină</p> <p>Planificarea familială</p> <p>Contracepția</p> <p>Cuplul steril</p>
4. Ginecologia oncologică și urgențele în ginecologie	
<ul style="list-style-type: none">Să cunoască patologia ovarelorSă cunoască stările precanceroase și cancerul vulvei, vaginului și colului uterinSă cunoască miomul uterin, endometrioza, cancerul de endometriuSă cunoască managementul urgențelor în ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică	<p>Patologia precanceroasă și cancerul vulvei, vaginului și colului uterin</p> <p>Patologia precanceroasă și cancerul ovarelor</p> <p>Patologia precanceroasă și cancerul uterului</p> <p>Abdomenul acut ginecologic</p>

**VIII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE) (CP) ȘI
TRANSVERSALE (CT) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU**

✓ **Competențe profesionale (CP)**



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 8/15

- CP1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare
 - CP2. Cunoașterea adecvată a științelor despre structura organismului, funcțiile fiziologice și comportamentul organismului uman în diverse stări fiziologice și patologice, cât și a relațiilor existente între starea de sănătate, mediul fizic și cel social
 - CP3. Rezolvarea situațiilor clinice prin elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice și selectarea procedeeleor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență
 - CP4. Promovarea unui stil de viață sănătos, aplicarea măsurilor de prevenție și auto-îngrijire
 - CP5. Integrarea interdisciplinară a activității medicului în echipă cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor
 - CP6. Efectuarea cercetărilor științifice în domeniul sănătății și în alte ramuri ale științei
- ✓ **Competențe transversale (CT)**
- CT1. Autonomie și responsabilitate în activitate
- ✓ **Finalități de studiu**
- Să cunoască fiziologia și patologia reglării neuro-hormonale a ciclului menstrual, dereglările ciclului menstrual și sângerările uterine anormale.
 - Să poată să efectueze și să interpreteze un examen ginecologic special.
 - Să cunoască etapele fiziologice de dezvoltare și evoluție a organismului feminin.
 - Să cunoască metodele de planificare a familiei și metodele de contracepție.
 - Să cunoască patologiiile ginecologice de bază, simptomatologia și tratamentul acestora.
 - Să poată să determine diagnosticul de boală inflamatorie pelvină, maladii sexual transmisibile și principiile acestora de tratament.
 - Să poată aprecia situațiile de abdomen acut de cauză ginecologică și managementul lor.
 - Să cunoască fiziologia sarcinii normale și modificările morfofuncționale ale organismului matern în timpul sarcinii.
 - Să cunoască modalitatea de asistență preconcepțională și antenatală.
 - Să poată efectua examenul clinic obstetrical și să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii.
 - Să poată asista o naștere fiziologică și să poată oferi îngrijirea primară a nou-născutului.
 - Să cunoască particularitățile de evoluție a sarcinilor asociate cu patologice cronice.
 - Să poată să identifice situațiile de urgență obstetricală (hemoragiile obstetricale, stările hipertensive asociate sarcinii, embolia cu lichid amniotic, prolabarea de cordon ombilical, stări septică ș.a.) și să cunoască managementul conduitei lor.
 - Să poată determina situațiile de evoluție patologică a sarcinii și să cunoască tactica de conduită și tratament.

IX. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu cartea și TIC	Lucrul sistematic în bibliotecă și mediateca. Explorarea surselor electronice	1. Calitatea judecăților formate gândirea logică, flexibilitatea	Pe parcursul modulului




**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 9/15

		actuale referitoare la tema pusă în discuție	2. Calitatea sistematizării materialului informațional obținut prin activitate proprie	
2.	Prezentare PowerPoint	Analiza surselor relevante la tema prezentării Analiza, sistematizarea și sinteza informației la tema propusă Alcătuirea prezentării în conformitate cu cerințele în vigoare și prezentarea lui la catedră	1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie 2. Concordanța informației cu tema propusă	Pe parcursul modulului
3.	Analiza studiului de caz	Alegerea și descrierea studiului de caz clinic Analiza cauzelor problemelor apărute în studiul de caz Prognosticul cazului cercetat Elaborarea fișei de observație	1. Analiza, sinteza, generalizarea datelor obținute prin investigare proprie 2. Formarea unui algoritm de cunoaștere în baza concluziilor obținute	Pe parcursul modulului
4.	Garda de noapte	Implementarea cunoștințelor teoretice în practică Perfecționarea abilităților de comunicare medic-pacient	1. Analiza, sinteza și generalizarea cunoștințelor și abilităților practice 2. Formarea gândirii clinice, lucrului în echipă	Pe parcursul modulului
5.	Fișa de observație	Elaborarea algoritmului de interogare, culegere a anamnezei și stabilire a diagnosticului și tratamentului în cazul clinic concret	1. Analiza, sinteza și formarea gândirii clinice 2. Abilitatea de comunicare cu pacientul	La sfârșitul modulului
6.	Referate cu tematica de specialitate	Analiza surselor relevante la tema referatului Analiza, sistematizarea și sinteza informației la tema propusă Scrierea referatului în conformitate cu cerințele în vigoare și prezentarea lui la catedră	1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie 2. Concordanța informației cu tema propusă	Pe parcursul modulului
7.	Obținerea certificatului ViC de test	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC	Pe parcursul modulului
8.	Obținerea certificatului ViC de caz clinic	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestătător 2. Abilitatea de utilizare	Pe parcursul modulului

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 10/15	
	contracepție virtuală	a platformei ViC	

X. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

• *Metode de predare și învățare utilizate*

Forme de organizare

Perfecționarea procesului de învățământ presupune crearea unui cadru organizatoric favorabil realizării obiectivelor instructiv-educative stabilite. Această acțiune se realizează prin diversificarea formelor de organizare a activității în cadrul procesului instructiv, ce are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme principale de activitate:

- frontală
- individuală
- în grup

Activitatea frontală presupune relația profesorului cu întreg colectivul grupei, se lucrează în același timp cu toți studenții angajați în aceeași activitate. Această formă de organizare asigură manifestarea rolului de conducător al profesorului cu toate consecințele ce decurg de aici. În esență, un asemenea context pedagogic impune raportarea la nivelul mediu al grupei – nivel la care se află majoritatea studenților din colectivul respectiv.

Avantajul constă în faptul că, din punct de vedere intelectual, se realizează o omogenitate a colectivului, cu care se lucrează, deci conținutul și metodele vor fi adecvate particularităților tuturor studenților din grupul respectiv.

Dezavantaje majore sunt: dificultatea cunoașterii studenților, posibilitatea redusă de dezvoltare a aptitudinilor individuale și de motivație, dificultăți de realizare a relațiilor de colaborare între studenți cu posibilități/performance diferite, apariția tendințelor de dezvoltare unilaterală intelectuală a studenților.

Activitatea în grup presupune operarea subgrupării în cadrul colectivului de studenți, în funcție de obiectivele didactice trasate. Această formă de organizare a procesului educational are următoarele avantaje: implicarea în mai mare măsură (față de activitatea frontală) a fiecărui student în activitățile propuse în cadrul orelor, stimulează motivația învățării a studentului, transformă studentul în subiect al educației, permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale a fiecărui student, formează și dezvoltă spiritul de cooperare și deschidere spre interacțiune.

Activitatea individuală presupune că, în funcție de particularitățile psihoindividuale, studentul să fie angajat în realizarea unor sarcini de învățare pe măsura acestora, adecvate din acest punct de vedere; prezintă marele avantaj de a crea posibilitatea ameliorării și dezvoltării nivelului de învățare individual.

Metode și tehnici de predare-învățare

Metodele active de predare-învățare presupun activism, curiozitate intrinsecă, dorința de a observa, a explica, a explora, a descoperi. Sunt considerate active acele metode care mobilizează energiile studentului, care îl ajută să-și concentreze atenția, să-i stârnească curiozitatea. Metodele active pun accent pe cunoașterea operațională, pe învățarea prin acțiune, aduc studentul în contact nemijlocit cu situații din de viață reală.

Privind studentul ca subiect al învățării, metodele active consideră că efectele instructive și cele formative ale învățământului sunt proporționale cu nivelul de angajare și participare ale acestuia în activitatea de învățare; că în situația de învățare el se implică făcând apel la aptitudinile intelectuale, care au la bază diferite capacități de învățare; că fiecare dintre aceste capacități poate fi analizată din

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 11/15	

punct de vedere al proceselor mintale pe care le implică. În cadrul cursului Obstetrică și Ginecologie sunt utilizate următoarele metode active de predare-învățare:

a. În cadrul cursurilor:

- prelegeri
- prezentări PowerPoint

b. În cadrul lucrărilor practice:

expunere-dezbateri, studii și dezbateri centrate pe caz clinic, rezolvări de probleme clinice, lucru pe grupuri, joc de roluri, instruire prin simulare de fidelitate joasă (task-trainere) și virtuală (Pelvic Mentor) în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), proiecte individuale, aplicarea și interpretarea unor probe de investigație, metoda interactivă.

- *Strategii/tehnologii didactice aplicate*

Etapele principale ale predării-învățării centrate pe caz clinic sunt:

1. Obținerea informației inițiale
2. Generarea unei ipoteze clinice inițiale
3. Evidențierea datelor suplimentare importante pentru confirmarea ipotezei inițiale
4. Selectarea testelor de laborator și elaborarea unui plan de investigație pentru precizarea diagnosticului
5. Formularea unui diagnostic prezumptiv sau definitiv
6. Elaborarea unui plan de tratament
7. Sinteza lucrului efectuat și identificarea lecturilor necesare pentru înțelegerea mai bună a problemei prezentate

Gărzile sunt obligatorii și constituie o modalitate importantă de învățare care ajută la dezvoltarea competențelor clinice, luarea deciziilor, recunoașterea situațiilor de urgență și dezvoltarea simțului de responsabilitate. Studentul de gardă acționează sub responsabilitatea medicală a medicului de gardă.

Sugestii pentru activitate individuală:

Dacă doriți să aveți succese în însușirea disciplinei Obstetrică-Ginecologie, urmează să lucrați activ cu materialul:

1. Citiți atent materialul. Faceți notițe. Încercați să formulați singuri momentele principale.
2. Studiați schemele și imaginile din manual. Răspundeți la testele formulate.
3. Veniți la cursuri și lucrări practice. Analizați atent materialul predat.
4. Puneți întrebări profesorului, colegilor.
5. Organizați-vă în grupuri a câte 2 sau 3 studenți pentru a discuta materialul cursurilor și a vă pregăti pentru examene.
6. Prezentați-vă la gărzi, acest lucru vă va ajuta să asimilați mai eficient materialul teoretic și va fi un suport esențial în activitatea D- voastră ca medic practic.
7. Utilizați rațional timpul și stabiliți un echilibru între efortul depus pentru obținerea cunoștințelor, alte responsabilități și viața personală.

Mijloacele de învățământ:

- programul de studiu
- indicații metodice
- materiale de suport pentru studenți, rezidenți și medici
- acte normative și legislative în vigoare
- tabele, pliante



CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 12/15

- filme didactice
- multimedia, notebook
- mulaje
- simulatoare
- aparataj medical
- pacient standardizat
- instrumente medicale, etc.

• **Metode de evaluare**

Evaluarea rezultatelor muncii universitare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare.

Evaluarea e actul didactic complex integrat întregului proces de predare-învățare, care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea, nivelul, performanțele și eficiența acestora la un moment dat (în mod curent, periodic, final). Evaluarea este actul didactic care determină promovarea sau nepromovarea studenților dintr-o etapă de învățare în alta. Din partea profesorilor examinatori se cer următoarele calități: pricepere, corectitudine, obiectivitate și responsabilitate.

Sunt aplicate următoarele forme de evaluare:

- **Curentă** (inițială și formativă)
- **Finală**

Evaluarea inițială:

În cadrul procesului educațional fiecare profesor are libertatea de a aplica evaluarea inițială în cadrul orelor. Evaluarea inițială (testele inițiale, brainstorming, ș.a.) are ca scop formarea impresiilor. În urma aprecierii nivelului inițial de pregătire a studenților profesorul poate să-și traseze strategiile didactice pentru o însușire mai bună a materialului propus de către student, iar studentul la rândul său, văzând lacunele în cunoștințe, să fie motivat pentru a le înlătura.

Evaluarea formativă:

Pe parcursul stagiului, responsabilul recurge la evaluare formativă care permite aprecierea ritmului de progres al studentului în domeniu, punctele sale slabe sau forte. Evaluarea formativă include:

- Teste-grilă de verificare la sfârșitul seminarelor, care constau din variante cu întrebări (complement simplu sau multiplu).
- 5 Evaluări

Nota de activitate din timpul modulului reprezintă: media a 5 evaluări (ginecologia endocrinologică, ginecologia operativă, obstetrica fiziologică, obstetrica patologică și lucrul individual al studentului).

Prezența studenților, activitatea de recuperare a absențelor și toate notele vor fi menționate de fiecare cadru didactic - asistent al grupei în cataloagele de grupă, pentru fiecare serie de predare, registre care se păstrează obligator de către titularul de curs.

Evaluarea finală:

Examenul final este un examen standartizat, care conține trei modalități de evaluare: proba scrisă (test grilă), proba practică și proba orală.

- Proba scrisă.** Testul SIMU include variante a câte 100 de întrebări pentru fiecare student, selectate aleatoriu din setul total de teste, elaborate din toată materia cuprinsă în curriculum pe disciplină, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu, afișată și anunțată studenților de la începutul semestrului. Testul include 40 de întrebări de tip complement simplu și 60 de întrebări de tip complement multiplu. Studentul are la dispoziție 100 min pentru a rezolva testul. Toți studenții din an susțin testul grilă în aceleași condiții (aceleași interval orar).



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 13/15

Punctajul este de la 0 la 10. Toate notele sunt afișate pe ecranul calculatorului la finalizarea timpului sau a rezolvării și transferate automat în SIMU.

- b. Proba practică.** Examinarea practică este realizată de către cadrul titular al catedrei, în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM). Studentul are la dispoziție maxim 7 minute pentru a efectua abilitatea practică. Selectarea abilității practice obstetricale sau ginecologice, care urmează să fie efectuată de către student, se face prin tragere la sorți. Studentul trebuie să efectueze corect etapele abilității practice, cu respectarea timpului oferit în acest scop. Nota la proba practică reprezintă scorul obținut în urma evaluării etapelor efectuării abilității practice specifice obstetricale sau ginecologice, pe baza unei grile (fișă de evaluare) standard. Proba se notează de la 0 la 10. Nota este anunțată studentului la sfârșitul probei practice.
- c. Proba orală** se efectuează prin oferirea studentului a unui caz clinic (selectarea biletului se face prin tragere la sorți), ce reflectă o situație clinică a unui pacient virtual, patologia căruia face parte din materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, după o tematică unică afișată la disciplină, conform bibliografiei afișate și anunțată studenților de la începutul semestrului. Studentul are la dispoziție 30 de minute pentru a se pregăti de răspuns. Studentul va răspunde la 10 întrebări, iar evaluarea se face conform unei grile standard, de la 0 la 10. Proba se notează de la 0 la 10. Nota va fi anunțată studentului la sfârșitul probei.

La stabilirea notei finale se iau în considerație următoarele criterii:	Ponderea în notare exprimată în procente (Total = 100%)
1. Activitatea din timpul modului. Această notă reprezintă media a cinci evaluări	30%
2. Proba practică	20%
3. Proba scrisă	20%
4. Proba orală	30%

Subiectele pentru examen sunt aprobate la ședința catedrei și sunt oferite studenților cu cel puțin 30 de zile până la examen. Pentru a promova examenul, media finală trebuie să fie minimum 5,0. Notele obținute la fiecare probă vor fi trecute în cataloagele de activitate ale studenților, corespunzătoare fiecărei serii de predare, care se pastrează de către titularul de curs.

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ PENTRU STUDII UNIVERSITARE	Redacția:	10
		Data:	10.04.2024
		Pag. 14/15	

6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	C
7,51-8,00	8	
8,01-8,50	8,5	B
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca “absent” și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.

XI. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:

A. Obligatorie:

1. Friptu V. și coaut., Obstetrică. Manual. Chișinău, 2023.
2. Friptu V. și coaut., Ginecologia. Manual. Chișinău, 2024.
3. Cernetchi O. și coaut., Ginecologia endocrinologică. Chișinău, 2022.
4. Friptu V., Brătilă P., Barbero M., Chirurgia vaginală. Chișinău, 2020.
5. Friptu V. și coaut., Obstetrica și ginecologie. Suport de curs. Chișinău, 2017.
6. Paladi Gh., Cernetchi O., Bazele obstetricii fiziologice. Volumul I. Chișinău, 2007.
7. Paladi Gh., Cernetchi O., Obstetrica patologică. Volumul II. Chișinău, 2007.
8. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital bazal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
9. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
10. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

B. Suplimentară:

1. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziologică. Chișinău, 2001.
2. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
3. Ștemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.
4. Paladi Gh. Ginecologie. Chișinău, 2000
5. Williams Gynecology, 2022.
6. Williams Obstetrics, 2023.
7. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
8. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
9. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Obstetrică fiziologică și patologică. Bucuresti, 2000.



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ
PENTRU STUDII UNIVERSITARE**

Redacția: 10

Data: 10.04.2024

Pag. 15/15

11. Horga M. și coaut., Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureș, 2008
12. Moșin V. Sănătatea Reproductivă. Chișinău, 2010.