



FACULTATÉ MEDICINE

PROGRAMME D'ÉTUDES 0912.1 MEDICINE

DÉPARTEMENT D'OBSTÉTRIQUE, ET GYNÉCOLOGIE

DISCIPLINE D'OBSTÉTRIQUE, GYNÉCOLOGIE ET REPRODUCTION HUMAINE

APPROUVÉ

à la réunion de la Commission pour l'Assurance
Qualité et Évaluation Curriculaire en

Médecine

Procès -verbal nr. 7 du 17.06.24

Président Dr. ès sciences med., maître de
conférences

(grad didactique, titre scientifique)

(signature)

APPROUVÉ

à la réunion du Conseil de la Faculté de

Procès -verbal nr. 10 du 18.06.24

Doyen de la Faculté Dr. ès sciences med.,

Professeur

(grad didactique, titre scientifique)

(signature)

APPROUVÉ

à la réunion de la Chaire d'Obstetrique, Gynecologie et
Reproduction humaine

Procès -verbal nr. 12 din 20.05.2024

Chef de la chaire Dr. ès sciences, Professeur

(grad didactique, titre scientifique)

Friptu Valentin [Signature]

(signature)

CURRICULUM

DISCIPLINE OBSTETRIQUE ET GYNECOLOGIE

Études intégrées

Type de cours: **Discipline obligatoire**

Curriculum élaboré par le collectif des auteurs:

Friptu Valentin, dr.d'État ès sciences méd., professeur

Catrinici Rodica, dr.ès sciences méd, maître de conf.;

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 2/15	

I. PRÉLIMINAIRES

- Présentation générale de la discipline:

"Obstétrique et Gynécologie" est une discipline de médecine clinique dont l'étude au niveau universitaire permettra de créer les capacités nécessaires pour pouvoir établir un diagnostic correct basé sur l'anamnèse, l'examen clinique et paraclinique; acquérir les connaissances nécessaires pour surveiller les grossesses à haute risque; créer les compétences nécessaires pour résoudre les situations d'urgence en gynécologie et obstétrique; assimiler des bons pratique de surveillance des patientes enceintes, et des gynécopathes.

Cette discipline est une spécialité qui interfère avec divers domaines médicaux tels que l'endocrinologie, la médecine interne, la chirurgie, etc. Pour l'assimilation du sujet, les connaissances acquises au cours des trois premières années d'études dans les domaines suivants sont nécessaires: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, pharmacologie, morphopathologie et physiopathologie. De plus, la discipline implique le besoin d'avoir les compétences nécessaires pour résoudre les problèmes psycho-émotionnels et sociaux des patients.

- Mission du curriculumi dans la formation professionnelle acquisition et développement des compétences professionnelles nécessaires pour accorder des soins obstétricaux et gynécologiques sûrs et efficaces.

- Langues d'enseignement de la discipline: roumain, russe, anglais et français.
- Bénéficiaies: étudiants en VI-ière année, Facultaté Medicine 1, 2.

II. ORGANISATION DE LA DISCIPLINE

Code de la discipline		S.11.O.091	
Dénomination de la discipline		Obstétrique et gynécologie	
Responsable de discipline		Friptu Valentin, dr.d'État ès sciences méd., professeur;	
Année	VI	Semestre/Semestres	XI
Nombre total d'heures, inclus:			390
Cours	56	Travaux pratiques/ de laboratoire	56
Séminaires	56	Travail individuel	192
Forme d'évaluation	E	Nombre de credits	13

III. OBJECTIFS DE FORMATION DANS LE CADRE DE LA DISCIPLINE

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 3/15	

- ✓ **à la fin de l'étude de la discipline l'étudiant sera capable de:**
- **au niveau de connaissance et de compréhension:**
 - ✓ les principes d'organisation des soins médicales en obstétrique et gynécologie en République de Moldavie
 - ✓ les notions de: santé reproductive, planning familial, contraception
 - ✓ les particularités physiopathologiques, le diagnostic, le traitement et la prophylaxie de la pathologie gynécologique
 - ✓ les principes de prévention primaire et secondaire du cancer du sein et des organes génitaux
 - ✓ les méthodes d'identification des infections génitales féminines et leur traitement
 - ✓ les méthodes de prévention, de diagnostic et de traitement de l'infertilité dans le couple
 - ✓ les principes des soins périnataux
 - ✓ les méthodes de diagnostic d'une grossesse
 - ✓ identifier les signes d'urgence d'une grossesse pathologique, le diagnostic et le traitement dans ces cas
 - ✓ la surveillance des femmes ménopausées
 - **au niveau d'application:**
 - ✓ ses compétences de conseil en planification familiale
 - ✓ les techniques de suivi d'une grossesse physiologique
 - ✓ les méthodes de conseil des patients sur le dépistage du cancer du col utérin et du cancer du sein
 - ✓ les techniques médicales d'exploration du système gynécologique (examen avec les valves, toucher vaginal). L'examen des seins.
 - ✓ les méthodes de dépistage, de diagnostic et de traitements des cancers gynécologiques
 - ✓ les techniques du diagnostic de grossesse
 - ✓ les méthodes de conseil et de soutien psycho-émotionnel des femme enceintes, des accouchées et de leurs familles
 - ✓ les techniques d'assistance a une naissance (pelvimétrie, auscultation des BCF, gestion de les complications lors d'un travail; interventions possibles à la naissance: épisiotomie, délivrance dirigée, etc.)
 - ✓ les manœuvres de réanimation du nouveau-né
 - ✓ les méthodes de la gestion des urgences en obstétrique et gynécologie, la de prise en charge des patientes avec douleur abdominale aiguë
 - **au niveau d'intégration:**
 - ✓ utiliser des méthodes biomédicales modernes pour évaluer les problèmes de santé reproductive et de planification familiale
 - ✓ développer la pensée médicale en obstétrique et gynécologie
 - ✓ respecter les principes de la bioéthique médicale dans la résolution de problèmes liés à la santé de la reproduction des patients
 - ✓ démontrer certaines valeurs personnelles et professionnelles en matière de respect de l'éthique et de la déontologie médicale
 - ✓ parvenir à une communication efficace avec les collègues et avec les patients
 - ✓ devenir capables de prendre en charge les malades gynécologiques et obstétricaux
 - ✓ adopter une attitude responsable dans une équipe des soins obstétricales et gynécologiques
 - ✓ intégration des compétences acquises lors l'étude d'autres disciplines pour la résolution de cas cliniques en obstétrique et gynécologie.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 4/15	

IV. CONDITIONS ET EXIGENCES PRÉALABLES

Les étudiants de VI-ème année qui suivent le cours d'obstétrique et de gynécologie devront posséder des connaissances de base en anatomie, histologie, physiologie, pathologie, pharmacologie, endocrinologie etc.

V. THÉMATIQUE ET RÉPARTITION ORIENTATIVE DES HEURES

Cours (magistraux), travaux pratiques/séminaires et travail individuel

Nr. d/o	Thème	Nombre d'heures		
		Cours magistraux	Travaux pratiques	Travail individuel
1.	L'organisation des soins périnataux. Les indicateurs de santé périnatale. Aspects éthiques liés à l'obstétrique et à la gynécologie	2	-	2
2.	L'anatomie de l'appareil génital féminin (anatomie des organes génitaux féminins, glande mammaire, bassin osseux).	-	2	5
3.	Les méthodes d'examen en obstétrique et gynécologie	2	2	5
4.	La sémiologie gynécologique et obstétricale. Examen clinique en gynécologie et obstétrique.	-	2	5
5.	La régulation neuro-hormonale du cycle menstruel. Les troubles du cycle menstruel. Les saignements utérins anormaux.	2	2	5
6.	Les troubles du cycle menstruel. Aménorrhée. Dysménorrhée.	2	2	5
7.	Les stades du développement pubertaire. Gynécologie pédiatrique.	2	2	5
8.	Planification familiale. La contraception.	2	2	5
9.	La maladie inflammatoire pelvienne. Les maladies sexuellement transmissibles.	2	2	5
10.	Les urgences en gynécologie. La douleur pelvienne aiguë.	2	2	5
11.	Les dysplasies et le cancer du col utérin	2	2	5
12.	Les états précancéreux et le cancer de la vulve, du vagin.	-	2	5
13.	La pathologie de l'ovaire	-	2	5
14.	Le myome utérin. Endométriose. Cancer de l'endomètre	2	2	5
15.	L'hyperandrogénie. Syndrome des ovaires polykystiques	2	-	5
16.	Le couple infertile	2	2	5
17.	La ménopause. Traitement hormonal substitutif.	2	2	5
18.	L'assistance prénatale.	2	2	5
19.	La médecine fœtale. Tératogénicité. Diagnostic prénatal des malformations fœtales	2	-	5
20.	L'accouchement physiologique. Surveillance et soutien lors de l'accouchement physiologique	2	2	5
21.	Les suites des couches. Les soins les suites des couches physiologiques.	-	2	5
22.	Hémorragie obstétricale. CIVD en obstétrique. Choc hémorragique.	2	2	5
23.	L'accouchement prématuré. Rupture prénatale des membranes amniotiques.	2	2	5

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 5/15	

24.	L' hypertension pendant la grossesse. Prééclampsie / éclampsie. HELLP syndrome.	2	2	5
25.	La restriction de la croissance intra-utérine. Méthodes d'évaluation de l'état intra-utérin du fœtus.	2	2	5
26.	Avortement récurrent	2	-	5
27.	La physiologie et la pathologie des annexes fœtales et du liquide amniotique.	2	-	5
28.	La pathologie infectieuse associée à la grossesse.	2	-	5
29.	Les maladies cardiovasculaires maternelles et grossesse.	2	-	5
30.	Les maladies rénales et hématologiques associées à la grossesse.	2	-	5
31.	Les infections puerpérales.	2	2	5
32.	Les maladies hépato-biliaires et les maladies pulmonaires maternelles associées à la grossesse.	2	-	5
33.	Maladies endocriniennes associées à la grossesse. Diabète et grossesse.	2	-	5
34.	Aspects éthiques en obstétrique et gynécologie	-	-	5
35.	La présentation du siège. Grossesse multiple. Utérus cicatriciel.	-	2	5
36.	La grossesse prolongée. Le décès prénatal. L'induction du travail. Incompatibilités sanguines fœto-maternelles.	-	2	5
37.	L'accouchement dystocique. Dystocie mécanique. Macrosomie foetale. Présentation transversale et présentations défléchies du fœtus. Dystocie des 'épaules. Dystocie dynamique.	-	2	5
38.	Chirurgie en obstétrique. Techniques et manœuvres Accouchement par césarienne. Les extractions instrumentales. Le forceps. La ventouse obstétricale. Traumatisme obstétrical maternel et fœtal.	-	2	5
39.	Les complications thromboemboliques pendant la grossesse, pendant l'accouchement et dans le post-partum. L'embolie amniotique. La réanimation de base de la femme enceinte.	-	2	5
	Formation pratique	30		
		56	56	192
Total		390		

VI. MANŒUVRES PRATIQUES ACQUISES À LA FIN DE L'ÉTUDE DE LA DISCIPLINE

Les manœuvres pratiques essentielles obligatoires sont:

- mesure de la hauteur du fond utérin
- effectuer une pelvimétrie externe
- effectuer une pelvimétrie interne
- effectuer des manœuvres de Leopold
- auscultation du rythme cardiaque fœtal
- examen du vagin et du col de l'utérus avec speculum ou valves vaginales
- effectuer un toucher vaginal pendant la grossesse
- accompagnement à la naissance en présentation crânienne (expulsion du fœtus)
- gestion active de la troisième période de naissance
- décollement manuel du placenta
- compression bimanuelle de l'utérus

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 6/15	

- toucher vaginal bimanuel
- collecte des secretions vaginales pour examen bacterioscopique
- collecte de secretions vaginales pour examen bacteriologique
- test conventionnel babeş-papa-nicolau
- test babeş-papa-nicolau en milieu liquide
- insertion du dispositif intra-uterin
- bloc paracervical
- catheter foley uretere-vessie avec catheter permanent.

VII. OBJECTIFS DE RÉFÉRENCE ET UNITÉS DE CONTENU

Objectifs	Unités de contenu
1. Obstétrique physiologique	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes d'organisation du service périnatologique en République de Moldavie • Posséder les normes éthiques et déontologiques de communication, de conseil et de consentement du patient • Connaître la physiologie d'une grossesse normale • Connaître les changements morphofonctionnels du corps maternel pendant la grossesse • Connaître le bassin obstétrical • Être capable de réaliser l'examen clinique obstétrical • Connaître les critères diagnostiques de la grossesse • Connaître la méthode de soins prénatals, la fiche périnatale et le gravidogramme • Connaître la physiologie du début du travail et l'évolution de l'accouchement physiologique, le partogramme • Connaître le biomécanisme de la naissance dans les présentations crâniennes fléchies • Connaître les notions sur l'allaitement normal, l'allaitement et les soins du nouveau-né • Connaître les manœuvres de base de réanimation du nouveau-né 	<p>Le service périnatologique de la République de Moldova</p> <p>Normes éthiques et déontologiques médicales</p> <p>Physiologie de la grossesse</p> <p>Soin prénatal</p> <p>Naissance physiologique</p> <p>Intoxication physiologique</p>
2. Obstétrique pathologique	
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir ce qu'est un accouchement prématuré et la rupture prénatale des membranes amniotiques • Savoir ce qu'est un retard de croissance intra-utérin et les méthodes d'évaluation de l'état intra-utérin du fœtus • Connaître la pathologie infectieuse maternelle associée à la grossesse • Connaître les maladies cardiovasculaires maternelles et la grossesse • Connaître les troubles maternels rénaux et hématologiques associés à la grossesse • Connaître les maladies hépato-biliaires et les maladies pulmonaires maternelles associées à la grossesse 	<p>Traumatisme obstétrical</p> <p>Techniques opératoires obstétricales</p> <p>Infections puerpérales</p> <p>Hémorragies obstétricales</p> <p>États hypertensifs pendant la grossesse</p>



**CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES
ÉTUDES UNIVERSITAIRES**

Redaction: 10

Date: 10.04.2024

Pages. 7/15

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none">• Connaître les conditions endocriniennes associées à la grossesse. Diabète et grossesse• Connaître la notion de présentation pelvienne, de grossesse multiple, de grossesse et d'accouchement en cas d'utérus cicatriciel• Connaître le concept de grossesse et d'accouchement après terme, de décès prénatal du fœtus et de déclenchement du travail.• Connaître les dystocias à la naissance, les dystocias mécaniques, les présentations transversales et les présentations déviées du fœtus, les dystocias des épaules, les dystocias dynamiques à l'accouchement• Connaître les traumatismes obstétricaux maternels et fœtaux• Connaître les infections puerpérales• Connaître les techniques et manœuvres obstétricales opératoires, césarienne, forceps, ventouse obstétricale, versions, embryotomies• Connaître les complications thromboemboliques pendant la grossesse, l'accouchement et dans la période post-partum, l'embolie avec liquide amniotique et le maintien en vie des femmes enceintes• Connaître les hémorragies obstétricales, le syndrome CID en obstétrique et le choc hémorragique• Connaître les états hypertensifs pendant la grossesse, la prééclampsie/éclampsie et le syndrome HELLP	
3. Gynécologie endocrinologique, pathologies gynécologiques inflammatoires, contraception et couple stérile	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître la régulation neuro-hormonale du cycle menstruel, les irrégularités du cycle menstruel et les saignements utérins anormaux• Connaître les irrégularités du cycle menstruel, l'aménorrhée, la dysménorrhée• Connaître les étapes physiologiques du développement pubertaire féminin et de la gynécologie pédiatrique• Connaître les notions d'hyperandrogénie et de syndrome des ovaires polykystiques• Connaître les notions de ménopause, de traitement hormonal substitutif• Connaître les maladies inflammatoires pelviennes, les maladies sexuellement transmissibles• Connaître les méthodes de planning familial, la contraception, la notion de couple infertile	Régulation neurohormonale du cycle menstruel Étapes physiologiques du développement féminin Pathologies hormonales Maladie inflammatoire pelvienne Planification familiale La contraception Le couple stérile
4. Gynécologie oncologique et urgences en gynécologie	
<ul style="list-style-type: none">• Connaître la pathologie des ovaires• Connaître les états précancéreux et les cancers de la vulve, du vagin et du col de l'utérus	Pathologie précancéreuse et cancer de la vulve, du vagin et du col de l'utérus

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 8/15	

Objectifs	Unités de contenu
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les myomes utérins, l'endométriose, le cancer de l'endomètre • Connaître la prise en charge des urgences en gynécologie, abdomen aigu dû à des causes gynécologiques 	<ul style="list-style-type: none"> Pathologie précancéreuse et cancer de l'ovaire Pathologie précancéreuse et cancer de l'utérus Abdomen gynécologique aigu

VIII. COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES (SPÉCIFIQUES) (CP) ET TRANSVERSALES (CT) ET FINALITÉS D'ÉTUDE

✓ **Compétences professionnelles(CP)**

- CP1. Exécution responsable des tâches professionnelles avec l'application des valeurs et des normes d'éthique professionnelle, ainsi que des dispositions de la législation en vigueur
- CP2. Connaissance adéquate des sciences sur la structure du corps, les fonctions physiologiques et le comportement du corps humain dans divers états physiologiques et pathologiques, ainsi que les relations entre la santé, l'environnement physique et social
- CP3. Résoudre des situations cliniques en élaborant un plan de diagnostic, de traitement et de réadaptation dans diverses situations pathologiques et en sélectionnant les procédures thérapeutiques appropriées pour celles-ci, y compris la fourniture de soins médicaux d'urgence
- CP4. Promouvoir un mode de vie sain, appliquer des mesures de prévention et de soins personnels
- CP5. Intégration interdisciplinaire de l'activité du médecin dans une équipe avec une utilisation efficace de toutes les ressources
- CP6. Effectuer des recherches scientifiques dans le domaine de la santé et d'autres branches de la science

✓ **Compétences transversales (CT)**

- CT1. Autonomie et responsabilité dans l'activité

✓ **Finalités d'étude**

- Connaître la physiologie et la pathologie de la régulation neuro-hormonale du cycle menstruel, des troubles du cycle menstruel et des saignements utérins anormaux.
- Être capable d'effectuer et d'interpréter un examen gynécologique spécial.
- Connaître les stades physiologiques du développement et de l'évolution du corps féminin.
- Connaître les méthodes de planification familiale et de contraception.
- Connaître les pathologies gynécologiques de base, leur symptomatologie et leur traitement.
- Être capable de poser le diagnostic de la maladie inflammatoire pelvienne, de maladie sexuellement transmissibles et connaître leurs principes de traitement.
- Pouvoir faire le diagnostic différentiel de la douleur pelvienne aiguë.
- Connaître la physiologie d'une grossesse normale et les modifications morpho-fonctionnelles du corps maternel pendant la grossesse.
- Connaître les méthodes d'assistance préconceptionnelle et prénatale.
- Être en mesure d'effectuer un examen clinique obstétrical et connaître les critères de diagnostic de la grossesse.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 9/15	

- Être capable d'assister à un accouchement physiologique et de pouvoir effectuer les soins du nouveau-né.
- Connaître les particularités de l'évolution des grossesses chez les femmes avec des pathologies chroniques.
- Être capable d'identifier les situations d'urgence obstétricales (hémorragies obstétricales, états hypertensifs, embolie avec liquide amniotique, procidence du cordon ombilical, sepsis et autres), savoir leur gestion.
- Être capable de déterminer les situations pathologiques au cours de la grossesse et de connaître les tactiques de gestion et de traitement.

IX. TRAVAIL INDIVIDUEL DE L'ÉTUDIANT

Nr.	Produit préconisé	Stratégies de réalisation	Critères d'évaluation	Terme de réalisation
1.	Travail avec les ressources d'information	Travail systématique à la bibliothèque et à la médiathèque. Exploration des sources électroniques actuelles sur le sujet.	1. La qualité des jugements formés, la pensée logique, la flexibilité 2. Systématisation de l'information obtenue par sa propre activité	Tout au long du module
2.	Présentation PowerPoint	Analyse des sources pertinentes Analyse, systématisation et synthèse des informations sur le sujet proposé Présentation PP conforme à des exigences existantes	1. La qualité de la systématisation et de l'analyse du matériel obtenu par sa propre activité 2. Concordance de l'information avec le thème proposé	Tout au long du module
3.	Etude d'un cas clinique	Analyse et description de un cas clinique Analyse des causes des problèmes soulevés dans l'étude de cas Pronostic du cas étudié Elaboration d'un dossier d'observation	1. Analyse, synthèse, généralisation des données obtenues par propre recherche 2. Formation d'un algorithme de connaissance basé sur les conclusions obtenues	Tout au long du module
4.	Garde de nuit	Mise en pratique des connaissances théoriques Améliorations les capacités de communication médecin-patient	1. Analyse, synthèse et généralisation des connaissances et compétences pratiques 2. Formation de la pensée clinique, travail d'équipe	Tout au long du module
5.	Dossier d'observation	Élaboration de l'algorithme d'interrogation, collecte de l'anamnèse, établissement du diagnostic et du traitement dans le cas clinique étudié	1. Analyse, synthèse et formation de la pensée clinique 2. Capacité de communiquer avec le patient	À la fin du module

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 10/15	

6.	Le rapport écrit	L'analyse des sources pertinentes pour le sujet d'étude Analyse, systématisation et synthèse des informations Rédiger le rapport conforme aux exigences en vigueur	1. Qualité de la systématisation et de l'analyse des informations obtenues par ses propres activités 2. Cohérence de l'information avec le thème proposé	Tout au long du module
7.	Obtention du certificat Vic test	Enseignement à distance par le système d'apprentissage en ligne Acquérir des connaissances en suivant le cours virtuelle complet ' La contraception'	1. La capacité d'étudier à distance 2. Possibilité d'utiliser la plate-forme ViC	Tout au long du module
8.	Obtention du certificat Vic-cas clinique	Enseignement à distance par le système d'apprentissage en ligne Acquérir des connaissances en suivant le cours virtuelle complet ' La contraception'	1. La capacité d'étudier à distance 2. Possibilité d'utiliser la plate-forme ViC	Tout au long du module

X. SUGGESTIONS MÉTHODOLOGIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE – ÉVALUATION

• *Méthodes d'enseignement et d'apprentissage utilisées*

L'amélioration du processus éducatif passe par la création d'un cadre organisationnel favorable à la réalisation des objectifs instructif-éducatif fixés. Cette action est réalisée par la diversification des formes d'organisation du travail dans le processus instructif, ce qui a en vue la combinaison optimale, selon les objectifs poursuivis, les trois principaux principales formes de l'activité:

- frontale
- individuelle
- dans le groupe

L'activité frontale implique le travail de l'enseignant avec l'ensemble du groupe, tous les élèves engagés dans la même activité.

Cette forme d'organisation assure le rôle de leader de l'enseignant avec toutes les conséquences qui en découlent. Essentiellement, un tel contexte pédagogique exige des rapports au niveau moyen du groupe-le niveau auquel se situe la majorité des étudiants du collectif étudié. L'avantage réside dans le fait que, d'un point de vue intellectuel, on réalise une homogénéité du collectif, avec lequel on travaille, donc le contenu et les méthodes seront appropriés aux tous les étudiants de ce groupe.

Les principaux inconvénients sont: la difficulté de connaître tous les étudiants, la capacité réduite à développer des compétences individuelles et motivationnelles, difficultés à établir des relations de collaboration entre des élèves offrant différentes possibilités/performances, l'émergence des tendances unilatérales de développement intellectuel des étudiants.

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 11/15	

L'activité du groupe implique le fonctionnement du sous-groupe au sein du collectif d'étudiants, en fonction des objectifs fixés.

Cette forme d'organisation du processus éducatif présente les avantages suivants: l'implication plus importante (par rapport à l'activité frontale) de chaque élève dans les activités proposées pendant les cours, stimule la motivation d'apprentissage de l'élève, transforme l'élève en sujet d'éducation, permet la valorisation des compétences et des capacités individuelles de chaque élève, forme et développe l'esprit de coopération et d'ouverture à l'interaction.

L'activité individuelle suppose que, en fonction des ses particularités psycho - individuelles, l'élève s'engage dans des tâches d'apprentissage; présente le grand avantage de créer la possibilité d'améliorer et de développer le niveau d'apprentissage individuel.

Méthodes et techniques d'enseignement et d'apprentissage

Les méthodes d'enseignement-apprentissage actives impliquent l'activisme, la curiosité intrinsèque, le désir d'observer, d'expliquer, d'explorer, de découvrir.

Les méthodes actives sont celles qui mobilisent les énergies de l'élève, qui l'aident à concentrer son attention, éveillent sa curiosité. Les méthodes actives mettent l'accent sur les connaissances opérationnelles, sur l'apprentissage par l'action, mettent l'élève en contact direct avec des situations réelles.

Les méthodes actives considèrent que les effets de l'éducation sont proportionnels au niveau de participation de l'élève à une activité d'apprentissage; que dans la situation d'apprentissage, les étudiants s'impliquent en faisant appel à des compétences intellectuelles, qui sont basées sur des capacités d'apprentissage différentes; que chacune de ces capacités peut être analysée du point de vue des processus mentaux qu'ils impliquent.

Dans le cours d'obstétrique et de gynécologie, sont utilisées les méthodes d'enseignement et d'apprentissage actives suivantes:

a. Dans les cours:

- conférences
- Présentations PowerPoint

b. En travaux pratiques:

Expositions-débats cliniques, études et discussions, résolution de problèmes cliniques, travail de groupe, jeu de rôle, formation par formation virtuelle et formation virtuelle (mentor pelvien) au Centre de formation universitaire Médical (CUSIM), projets individuels, application et interprétation des preuves d'enquête, méthode interactive.

- **Stratégies/technologies didactiques appliquées**

Les principales étapes de l'enseignement et de l'apprentissage axés sur les cas cliniques sont les suivantes:

1. Obtention des informations initiales
2. Générer une hypothèse clinique initiale
3. Mise en évidence d'autres données importantes pour confirmer l'hypothèse initiale
4. Sélection des tests de laboratoire et élaboration d'un plan d'investigation pour préciser le diagnostic

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 12/15	

5. Formulation d'un diagnostic présumé ou définitif
6. Développement d'un plan de traitement
7. Synthèse des travaux effectués et identification des lectures nécessaires pour une meilleure compréhension du sujet présenté

Les gardiens sont obligatoires et constituent un important moyen d'apprentissage qui aide à développer des compétences cliniques, à prendre des décisions, à reconnaître les situations d'urgence et à développer un sens des responsabilités. L'élève pendant la garde agit sous la responsabilité médicale du médecin de garde.

Suggestions d'activités individuelles:

Si vous voulez avoir du succès dans la maîtrise de la discipline de l'obstétrique-gynécologie, vous devez travailler activement:

1. Lisez attentivement le matériel. Prenez des notes. Essayez de faire vos propres moments.
2. Étudiez les schémas et les images du manuel. Répondez aux tests formulés.
3. Venez aux cours et aux travaux pratiques. Analysez soigneusement le matériel enseigné.
4. Posez des questions à l'enseignant, collègues.
5. Organisez-vous en groupes de 2 ou 3 étudiants pour discuter du matériel de cours et vous préparer aux examens.
6. Présentez-vous aux gardes, cela vous aidera à mieux assimiler le matériel théorique et constitue un soutien essentiel à votre travail de praticien.
7. Utilisez rationnellement votre temps et trouvez un équilibre entre vos efforts pour acquérir des connaissances, d'autres responsabilités et votre vie personnelle.

Les moyens d' études:

- programme d'études
- indications méthodiques
- matériel de soutien pour les étudiants, les résidents et les médecins
- actes normatifs et législatifs en vigueur
- tables, dépliants
- films didactiques
- multimédia
- moulages
- simulateurs
- équipement médical
- patient standardisé
- instruments médicaux, etc.

• Méthodes d' évaluation

L'évaluation des résultats du travail universitaire met en évidence la valeur, le niveau, la performance et l'efficacité des efforts fournis par tous les facteurs éducatifs et l'efficacité du travail d'apprentissage. L'évaluation est un acte didactique complexe, intégré à l'ensemble du processus enseignement-apprentissage, qui assure la qualité des connaissances acquises ainsi que leur valeur, leur niveau, leur performance et leur efficacité à un moment donné (actuellement, périodiquement,

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 13/15	

final). L'évaluation est l'acte didactique qui détermine la promotion ou non des étudiants d'un stade d'apprentissage à un autre. Les qualités suivantes sont requises de la part des professeurs examinateurs: compétence, équité, objectivité et responsabilité.

Sont appliquées les formes d'évaluation suivantes:

- courante (initiale et de la formation)
- finale

Évaluation initiale:

Dans le processus éducatif, chaque enseignant a la liberté d'appliquer l'évaluation initiale pendant les cours. L'évaluation initiale (tests initiaux, brainstorming, etc.) a pour fonctions: fonction pronostique et fonction diagnostique.

Après l'évaluation du niveau initial de formation de l'élève, l'enseignant peut élaborer ses stratégies didactiques pour mieux assimiler le matériel proposé. L'élève, à son tour, voyant les lacunes dans les connaissances, est motivé pour les supprimer.

L'évaluation formative:

Pendant le stage, la personne responsable utilise l'évaluation formative qui permet aux étudiants d'évaluer leurs progrès sur le terrain, leurs faiblesses ou leurs points forts. L'évaluation formative comprend:

- Tests de vérification à la fin des séminaires, composés de questions (simples ou multiples)
- 5 notes

La note d'activité au cours du module représente : la moyenne de 5 évaluations (gynécologie endocrinologique, gynécologie opératoire, obstétrique physiologique, obstétrique pathologique et travail individuel de l'étudiant).

La note d'activité au cours du semestre représente: la moyenne des tests d'évaluation partiels (ou autres) du semestre. Cette note est portée à l'attention de l'étudiant lors du dernier travail pratique du semestre.

La présence des élèves, l'activité de récupération des absences et toutes les notes seront mentionnées par chaque enseignant-assistant du groupe dans les catalogues de groupe.

L'évaluation finale:

L'examen final est un examen standardisé, qui contient trois méthodes d'évaluation: épreuve écrite (test), épreuve pratique et épreuve orale.

- a. L' épreuve écrite.** Le test comprend des variations de toutes les 100 questions, de toute la matière contenue dans le programme de la discipline, selon la bibliographie affichée et annoncée aux étudiants au début du semestre. Il y a 40 questions simples et 60 questions multiples. L'élève a 2 heures pour résoudre le test. Tous les élèves de l'année soutiennent le test dans les mêmes conditions (même intervalle de temps). Le score est de 0 à 10. Toutes les notes sont rendues publiques.
- b. L' épreuve pratique.** La note de test pratique est le score obtenu à partir de l'évaluation sur la base d'une liste de contrôle standardisée. La sélection des pratiques obstétricales ou gynécologiques se fait par tirage au sort. L'élève doit effectuer les étapes correctement en respectant le temps imparti à cet effet. L'évaluation est fait par l'enseignant, au Centre de Formation par la Simulation Médicale de l'Université (CUSIM). L'étudiant dispose d'un maximum de 7 minutes pour compléter le test pratique. Le test est noté de 0 à 10. La note sera annoncée à l'étudiant à la fin du test pratique.
- c. L' épreuve orale.** L'examen oral se déroule en proposant à l'étudiant un cas clinique (la sélection du ticket se fait par tirage au sort), qui reflète une situation clinique d'un patient

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 14/15	

virtuel, dont la pathologie fait partie de la matière incluse dans le cursus analytique. de la discipline, selon une thématique unique affichée dans la discipline, selon la bibliographie affichée et annoncée aux étudiants en début de semestre. L'élève dispose de 30 minutes pour préparer la réponse. L'étudiant répondra à 10 questions, et l'évaluation se fait selon une grille standard, de 0 à 10. Le test est noté de 0 à 10. La note sera annoncée à l'étudiant à la fin du test.

Les critères suivants sont pris en compte lors de l'établissement de la note finale:	Part en pourcentage (Total = 100%)
1. L'activité au cours du semestre (5 évaluations)	30%
2. L' épreuve pratique.	20%
3. L'épreuve écrite	20%
4. L'épreuve orale	30%

Les sujets d'examen sont approuvés lors de la réunion des enseignants et sont proposés aux étudiants au moins 30 jours avant la session. Pour réussir l'examen, la moyenne finale doit être d'au moins 5,1.

Les notes obtenues seront incluses dans les catalogues d'activités des étudiants. La note annuelle moyenne et les notes de toutes les étapes finales de l'examen (test, réponse orale) seront exprimés en chiffres selon l'échelle de notation (voir le tableau ci-dessus), et la note finale obtenue sera exprimée en deux décimales et inscrite dans le carnet de notes.

Modalité d'arrondir les notes à chaque étape d'évaluation

GRILLE DES NOTES INTERMÉDIAIRES (moyenne annuelle, notes pour chaque étape de l'examen)	Système national de notation	Équivalent ECTS
1,00-3,00	2	F
3,01-4,99	4	FX
5,00	5	E
5,01-5,50	5,5	
5,51-6,0	6	
6,01-6,50	6,5	D
6,51-7,00	7	
7,01-7,50	7,5	
7,51-8,00	8	C
8,01-8,50	8,5	
8,51-9,00	9	
9,01-9,50	9,5	A
9,51-10,0	10	

	CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINE POUR DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES	Redaction:	10
		Date:	10.04.2024
		Pages. 15/15	

Si l'étudiant ne se présente pas à l'examen sans raison valable, il est enregistré comme "absent" et le professeur lui met un 0 (zéro) pour raison d'absence injustifiée. L'étudiant recalé a le droit à une 2ième reprise de l'examen.

XI. BIBLIOGRAPHIE RECOMMANDÉE:

A. Obligatoire:

1. Collège National des Gynécologues et Obstétriciens Français,
<http://campus.cerimes.fr/gynecologie-et-obstetrique/poly-gynecologie-et-obstetrique.pdf>
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.

B. Supplémentaire

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital bazal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chişinău, 2015.
3. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chişinău, 2015.
4. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chişinău, 2015.