

**FACULTATEA DE MEDICINĂ 1****PROGRAMUL DE STUDII 0912.1 MEDICINĂ****CATEDRA DE OBSTETRICĂ ȘI GINECOLOGIE NR.1****APROBATĂ**

la ședința Comisiei de asigurare a calității și  
evaluării curriculare Facultatea Medicină  
Proces verbal nr. 8 din 15.03.2018

Președinte, dr. hab.șt. med., conf. univ.

Suman Serghei

**APROBATĂ**

la ședința Consiliului Facultății de Medicină I  
Proces verbal nr. 9 din 20.03.2018

Decanul Facultății dr.șt. med., conf. univ

Plăcintă Gh.

**APROBATĂ**

la ședința Catedrei de Obstetrică și ginecologie nr.1  
Proces verbal nr. 2 din 3 octombrie 2017

Şef catedră, dr. hab. şt. med., prof. univ.,  
Friptu Valentin   
(semnatura)

**CURRICULUM****DISCIPLINA OBSTETRICĂ ȘI GINECOLOGIE****Studii integrate**

Tipul cursului: **Disciplină obligatorie**

Chișinău, 2017



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	2/13

### I. PRELIMINARII

#### • Prezentarea generală a disciplinei

„Obstetrica și Ginecologia” este o disciplină medicală clinică, studierea căreia la etapa universitară va permite crearea abilităților necesare pentru a putea susține un diagnostic corect pe baza anamnezei, a examenului clinic și paraclinic, însușirea noțiunilor necesare pentru încadrarea anumitor cazuri în entitatea „gravida cu risc obstetrical crescut”, crearea deprinderilor necesare pentru a soluționa situațiile de urgență, însușirea elementelor de dispensarizare corectă a gravidei, lăuzei și ginecopatei.

Disciplina dată este o specialitate cu interferențe în diferite domenii medicale precum: endocrinologia, medicina internă, chirurgia, etc. Pentru o mai bună asimilare a disciplinei sunt necesare cunoștințele obținute în primii trei ani de studii în domeniile: biologie, chimie, anatomie, histologie, biochimie, farmacologie, morfopatologie și fiziopatologie. Pe lângă aceasta, disciplina dată impune necesitatea de a detine competențe în rezolvarea problemelor psihico-emocionale și sociale ale pacientelor.

- **Misiunea curriculumului în formarea profesională:** dobândirea și dezvoltarea la studenți a competențelor profesionale ce țin de prestarea serviciilor sigure și eficiente în asistență medicală obstetricală și ginecologică.
- **Limbile de predare a disciplinei:** română, rusă, engleză și franceză
- **Beneficiari:** studenții anului V, facultatea Medicină 1, specialitatea Obstetrică și ginecologie.

### II. ADMINISTRAREA DISCIPLINEI

Codul disciplinei	S.10.O.095		
Denumirea disciplinei	<b>Obstetrică și ginecologie</b>		
Responsabil de disciplină	<b>Dr. hab. șt. med., prof. univ., Crișan Valentin</b>		
Anul	V	Semestrele	IX, X
Numărul de ore total, inclusiv:	<b>270</b>		
Curs	<b>60</b>	Lucrări practice	<b>75</b>
Seminare	<b>75</b>	Lucrul individual	<b>40</b>
Stagiul practic	<b>20</b>		
Forma de evaluare	E	Numărul de credite	<b>9</b>

### III. OBIECTIVELE DE FORMARE ÎN CADRUL DISCIPLINEI

*La finele studierii disciplinei studentul va fi capabil:*

*Să cunoască:*

- principiile de organizare ale asistenței medicale în Obstetrică și Ginecologie în R. Moldova
- noțiunile de: sănătate a reproducerei, planificare familială, contracepție
- particularitățile fiziopatologice, diagnosticul și tratamentul precum și metodele de profilaxie a patologiei ginecologice
- principiile de prevenire primară și secundară a cancerului genito-mamar
- metodele de identificare a infecțiilor genitale feminine și conduită terapeutică
- metodele de prevenire, diagnostic și tratament a infertilității în cuplu
- principiile îngrijirii perinatale
- metodele de diagnostic a sarcinii
- să identifice semnele de urgență ale sarcinii patologice, diagnosticul și tratamentul în aceste cazuri
- noțiunile de menopauză



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag.</b>	<b>3/13</b>

**Să aplice:**

- abilitățile de consiliere în planificarea familială
- tehnici de supraveghere și monitorizare a unei sarcini fiziologice
- abilități în consilierea femeii privind screening-ul cancerului cervical și mamar
- tehnici medicale pentru explorarea problemelor ginecologice (examenul vaginal cu valvele, examenul vaginal digital). Examenul sănilor
- metodele de screening, diagnostic și tratament a afecțiunilor oncoginecologice
- tehnici de predicție și de stabilire ale diagnosticului de sarcină
- metodele și tehnici de consiliere și ale suportului psihico-emoțional a gravidei, parturientei și familiei ei
- asistarea nașterii (pelvimetria, auscultarea BCF, palparea Leopold, complicațiile perioadei a II-a și a III-a ale nașterii; intervenții posibile la nașterea naturală: epiziotomie, extragerea manuală a placentei, etc.)
- manevrele de bază de resuscitare a nou-născutului
- managementul urgențelor în Obstetrică și ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică

**Să integreze:**

- folosirea metodelor moderne biomedicale de evaluare a problemelor legate de sănătatea reproducerei și de planificarea familială
- dezvoltarea gândirii medicale în domeniul Obstetricii și Ginecologiei
- respectarea principiilor bioeticii medicale în rezolvarea problemelor legate de sănătatea reproducerei pacienților
- demonstrarea anumitor valori personale și profesionale privind respectarea eticei și deontologiei medicale
- realizarea comunicării eficiente în lucrul de echipă și cu pacienții
- demonstrarea capacitatei de supraveghere a pacientei
- manifestarea unei atitudini responsabile în activitatea de echipă la acordarea asistenței medicale în Obstetrică și Ginecologie
- integrarea competențelor dobândite la studierea altor discipline privind rezolvarea cazurilor clinice din Obstetrică și Ginecologie

### **IV. CONDIȚIONĂRI ȘI EXIGENȚE PREALABILE**

Studentul anului V, venind la cursul de Obstetrică și ginecologie va trebui să posede cunoștințe fundamentale în anatomie, histologie, fiziologie-patologie, farmacologie, endocrinologie și.a. specialități clinice.

### **V. TEMATICA ȘI REPARTIZAREA ORIENTATIVĂ A ORELOR**

*Cursuri (prelegeri, seminare și lucru individual)*

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
1.	Organizarea asistentei perinatale. Indicatorii principali în serviciul perinatal	2	-	
2.	Anatomia aparatului genital feminin (anatomia organelor genitale feminine, glanda mamară, bazinele osos)	-	5	1
3.	Metodele de examinare în Obstetrică și Ginecologie	2	-	



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 4/13</b>	

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
4.	Semiologia ginecologică și obstetricală. Examenul clinic în ginecologie și obstetrică	-	5	1
5.	Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual. Dereglările ciclului menstrual. Sângerări uterine anormale	2	5	1
6.	Dereglările ciclului menstrual. Amenoreea. Dismenoreea	2	5	1
7.	Etapele fiziologice în dezvoltarea pubertății feminine. Ginecologia pediatrică	2	5	1
8.	Planificarea familiei. Contraceptia.	2	5	1
9.	Boala inflamatorie pelvină. Maladiile sexual transmisibile	2	5	1
10.	Urgențe în ginecologie. Abdomenul acut de cauză ginecologică	2	5	1
11.	Leziunile precanceroase și cancerul colului uterin	2	5	1
12.	Starile precanceroase și cancerul vulvei, vaginului	-	5	1
13.	Patologia ovarelor	-	5	1
14.	Miomul uterin. Endometrioza. Cancer de endometriu	2	5	1
15.	Hiperandrogenia. Sindromul ovarelor polichistice	2	-	
16.	Cuplul infertil	2	5	1
17.	Menopauza. Tratamentul hormonal de substituție	2	5	1
18.	Asistența antenatală	2	10	2
19.	Introducere în medicina fetală. Teratogeneza. Screening-ul pentru anomalii fetale și diagnosticul prenatal al malformațiilor fetale	2	-	
20.	Nașterea fiziologică. Monitorizarea și suportul în nașterea fiziologică	2	10	2
21.	Lăuzia normală. Asistența lehuziei fiziologice. Evaluarea stării nou-născutului, îngrijirea și alimetarea nou-născutului la termen	-	5	1
22.	Hemoragiile obstetricale. Sindromul CID în obstetrică. Ţocul hemoragic	2	10	2
23.	Nașterea prematură. Ruperea prenatală a membranelor amniotice	2	5	1
24.	Stările hipertensive în timpul sarcinii. Preeclampsia/eclampsia. Sindromul HELLP	2	5	1
25.	Restricție de creștere intrauterină. Metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului	2	5	1
26.	Avort recurrent	2	-	
27.	Fiziologia și patologia anexelor fetale și a lichidului amniotic	2	-	
28.	Patologia infecțioasă maternă asociată sarcinii	2	-	
29.	Afecțiunile cardio-vasculare materne și sarcina	2	-	
30.	Afecțiunile renale și hematologice materne asociate sarcinii	2	-	
31.	Infecțiile puerperale	2	5	2
32.	Afecțiunile hepato-biliare și afecțiunile pulmonare materne asociate sarcinii	2	-	1
33.	Afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat și sarcina.	2	-	1
34.	Incompatibilități sanguine materno-fetale	2	-	1
35.	Aspecte etice legate de obstetrică și ginecologie	2	-	1
36.	Prezentația pelvină. Sarcina multiplă. Sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial	-	5	1
37.	Sarcina și nașterea după termen. Moartea antenatală a fătului. Inducția travaliului	-	5	1
38.	Nașterea distocică. Distocia mecanică. Făt macrosom. Prezentația transversală și prezentațiile deflectate ale fătului. Distocia de umăr. Distocia dinamică în naștere	-	5	1
39.	Traumatismul obstetrical matern și fetal	-	5	1
40.	Tehnici și manevre obstetricale operatorii. Operația cezariană.	-	5	1



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 5/13</b>	

Nr. d/o	TEMA	Numărul de ore		
		Prelegeri	Lucrări practice	Lucru individual
41.	Forcepsul. Ventuza obstetricală. Versiunile. Embriotomile Complicațiile tromboembolice în timpul sarcinii, nașterii și în perioada post-partum. Embolia cu lichid amniotic. Suportul vital al gravidei	-	5	1
	<b>Stagiul practic</b>	<b>20</b>		
		<b>60</b>	<b>150</b>	<b>40</b>
	<b>Total</b>	<b>270</b>		

## VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI UNITĂȚI DE CONȚINUT

Obiective	Unități de conținut
<b>1. Obstetrica fiziologică</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască principiile de organizare a serviciului perinatologic în Republica Moldova</li> <li>• Să cunoască fiziologia sarcinii normale</li> <li>• Să cunoască modificările morfofuncționale ale organismului matern în timpul sarcinii</li> <li>• Să cunoască bazinele obstetrical</li> <li>• Să poată efectua examenul clinic obstetrical</li> <li>• Să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii</li> <li>• Să cunoască modalitatea de îngrijire antenatală, carnetul perinatal și gravidograma</li> <li>• Să cunoască fiziologia declanșării travaliului și evoluția nașterii fiziologice, partograma</li> <li>• Să cunoască biomechanismul nașterii în prezentațiile craniene flectate</li> <li>• Să cunoască noțiuni despre lăuzia normală, îngrijirea lăuzei și a nou-născutului</li> <li>• Să cunoască manevrele de bază de resuscitare a nou-născutului</li> </ul>	Serviciul perinatologic din Republica Moldova  Fiziologia sarcinii  Îngrijirile antenatale  Nașterea fiziologică  Lăuzia fiziologică
<b>2. Obstetrica patologică</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască ce este o naștere prematură și ruperea prenatală a membranelor amniotice</li> <li>• Să cunoască ce este o restricție de creștere intrauterină și metodele de evaluare a stării intrauterine a fătului</li> <li>• Să cunoască patologia infecțioasă maternă asociată sarcinii</li> <li>• Să cunoască afecțiunile cardio-vasculare materne și sarcina</li> <li>• Să cunoască afecțiunile renale și hematologice materne asociate sarcinii</li> <li>• Să cunoască afecțiunile hepato-biliare și afecțiunile pulmonare materne asociate sarcinii</li> <li>• Să cunoască afecțiunile endocrine asociate sarcinii. Diabetul zaharat și sarcina</li> <li>• Să cunoască noțiunea de prezentație pelvină, sarcina multiplă, sarcina și nașterea în caz de uter cicatricial</li> <li>• Să cunoască noțiunea de sarcină și nașterea după termen, moartea antenatală a fătului, și inducția travaliului</li> <li>• Să cunoască nașterea distocică, distocia mecanică, prezentația</li> </ul>	Nașterea prematură  Retardul de dezvoltare intrauterin al fătului  Patologia cronică și sarcina  Sarcina multiplă  Prezentația pelvină  Sarcina suprapurtată  Distocia dinamică și mecanică în naștere  Traumatismul obstetrical



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 6/13</b>	

### Obiective

transversală și prezentările deflectate ale fătului, distocia de umăr, distocia dinamică în naștere

- Să cunoască traumatismul obstetrical matern și fetal
- Să cunoască infecțiile puerperale
- Să cunoască tehnicele și manevrele obstetricale operatorii, operația cezariană, forcepsul, ventuza obstetricală, versiunile, embriotomiile
- Să cunoască complicațiile tromboembolice în timpul sarcinii, nașterii și în perioada post-partum, embolia cu lichid amniotic și suportul vital al gravidei
- Să cunoască hemoragiile obstetricale, sindromul CID în obstetrică și șocul hemoragic
- Să cunoască stările hipertensive în timpul sarcinii, preeclampsia/eclampsia și sindromul HELLP

### Unități de conținut

Tehnicile operatorii obstetricale

Infecțiile puerperale

Hemoragiile obstetricale

Stările hipertensive în sarcină

### 3. Ginecologia endocrinologică, patologiile inflamatorii ginecologice, contraceptia și cuplul steril

- Să cunoască reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual, deregările ciclului menstrual și săngerările uterine anormale
- Să cunoască deregările ciclului menstrual, amenoreea, dismenoreea
- Să cunoască etapele fiziologice în dezvoltarea pubertății feminine și ginecologia pediatrică
- Să cunoască noțiunile de hiperandrogenie și sindromul ovarelor polichistice
- Să cunoască noțiunile de menopauza, tratamentul hormonal de substituție
- Să cunoască boala inflamatorie pelvină, maladiile sexual transmisibile
- Să cunoască metodele de planificare a familiei, contracepție, noțiunea de cuplu infertil

Reglarea neuro-hormonală a ciclului menstrual  
Etapele fiziologice de dezvoltare feminină  
Patologiile hormonale  
Boala infamatorie pelvină  
Planificarea familiară  
Contracepcția  
Cuplul steril

### 4. Ginecologia oncologică și urgențele în ginecologie

- Să cunoască patologia ovarelor
- Să cunoască stările precanceroase și cancerul vulvei, vaginului și colului uterin
- Să cunoască miomul uterin, endometrioza, cancerul de endometriu
- Să cunoască managementul urgențelor în ginecologie, abdomenul acut de cauză ginecologică

Patologia precanceroasă și cancerul vulvei, vaginului și colului uterin  
Patologia precanceroasă și cancerul ovarelor  
Patologia precanceroasă și cancerul uterului  
Abdomenul acut ginecologic

## VII. COMPETENȚE PROFESIONALE (SPECIFICE (CS) ȘI TRANSVERSALE (CT)) ȘI FINALITĂȚI DE STUDIU

### • Competențe profesionale (specifice) (CS)

- **CP1.** Cunoașterea temeinică a particularităților de structură, dezvoltare și funcționare a organismului uman feminin în diverse stări fiziologice și patologice.
- **CP2.** Efectuarea diverselor manopere practice și procedee pentru realizarea activităților profesionale specifice specialității Obstetrică și Ginecologie pe baza cunoștințelor din științele fundamentale.
- **CP3.** Elaborarea planului de diagnostic, tratament și reabilitare în diverse situații patologice și selectarea procedurilor terapeutice adecvate pentru acestea, inclusiv acordarea asistenței medicale de urgență în Obstetrică și Ginecologie.
- **CP4.** Utilizarea tehnicii medicale, investigațiilor instrumentale și de laborator pentru rezolvarea cazurilor specifice și conduitei în domeniul Obstetricii și Ginecologiei.
- **CP5.** Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și a măsurilor



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	7/13

profilactice pentru îmbunătățirea sănătății femeii la nivel individual și comunitar.

- **CP6.** Evaluarea și asigurarea calității serviciilor medicale în relație cu manoperele, procedeele și tratamentele asociate în Obstetrică și Ginecologie.
  
- **Competențe transversale (CT)**
  - **CT1.** Executarea responsabilă a obligațiilor profesionale cu aplicarea valorilor și normelor etice profesionale, precum și prevederilor legislației în vigoare. Promovarea raționamentului logic, a aplicabilității practice, evaluării și autoevaluării în luarea deciziilor;
  - **CT2.** Realizarea activităților și exercitarea rolurilor specifice muncii în echipă în diverse instituții medicale. Promovarea spiritului de inițiativă, dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și respectului față de ceilalți, a empatiei, altruismului și îmbunătățirea continuă a propriei activități;
  - **CT3.** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în scopul preșterii serviciilor de calitate și al adaptării la dinamica cerințelor politicelor în sănătate și pentru dezvoltarea personală și profesională. Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice, a cunoștințelor în tehnologiile informaționale, a competențelor în cercetare și comunicare.
  
- **Finalități de studiu**
  - Să cunoască fiziologia și patologia reglării neuro-hormonale a ciclului menstrual, dereglaările ciclului menstrual și sângeările uterine anormale.
  - Să poată să efectueze și să interpreteze un examen ginecologic special.
  - Să cunoască etapele fiziologice de dezvoltare și evoluție a organismului feminin.
  - Să cunoască metodele de planificare a familiei și metodele de contracepție.
  - Să cunoască patologiile ginecologice de bază, simptomatologia și tratamentul acestora.
  - Să poată să determine diagnosticul de boală inflamatorie pelvină, maladii sexual transmisibile și principiile acestora de tratament.
  - Să poată aprecia situațiile de abdomen acut de cauză ginecologică și managementul lor.
  - Să cunoască fiziologia sarcinii normale și modificările morfolo-funcționale ale organismului matern în timpul sarcinii.
  - Să cunoască modalitatea de asistență preconceptională și antenatală.
  - Să poată efectua examenul clinic obstetrical și să cunoască criteriile de diagnostic a sarcinii.
  - Să poată asista o naștere fiziologică și să poată oferi îngrijirea primară a nou-născutului.
  - Să cunoască particularitățile de evoluție a sarcinilor asociate cu patologice cronice.
  - Să poată să identifice situațiile de urgență obstetricală (hemoragiile obstetricale, stările hipertensive asociate sarcinii, embolia cu lichid amniotic, prolabarea de cordon umbilical, stări septice și.a.) și să cunoască managementul conduitei lor.
  - Să poată determina situațiile de evoluție patologică a sarcinii și să cunoască tactica de conduită și tratament.

**Notă. Finalitățile disciplinei** (se deduc din competențele profesionale și valențele formative ale conținutului informațional al disciplinei).

### VIII. LUCRUL INDIVIDUAL AL STUDENTULUI

Nr.	Produsul preconizat	Strategii de realizare	Criterii de evaluare	Termen de realizare
1.	Lucrul cu cartea și TIC	Lucrul sistematic în bibliotecă și mediateca. Explorarea surselor electronice actuale referitoare la tema pusă în discuție	1. Calitatea judecăților formate gândirea logică, flexibilitatea 2. Calitatea sistematizării materialului informațional	Pe parcursul modulului



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

<b>Redacția:</b>	<b>06</b>
<b>Data:</b>	<b>20.09.2017</b>
<b>Pag. 8/13</b>	

			obținut prin activitate proprie	
2.	Prezentare PowerPoint	Analiza surselor relevante la tema prezentării Analiza, sistematizarea și sinteza informației la tema propusă Alcătuirea prezentării în conformitate cu cerințele în vigoare și prezentarea lui la catedră	1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie 2. Concordanța informației cu tema propusă	Pe parcursul modulului
3.	Analiza studiului de caz	Alegerea și descrierea studiului de caz clinic Analiza cauzelor problemelor apărute în studiul de caz Prognosticul cazului cercetat Elaborarea fișei de observație	1. Analiza, sinteza, generalizarea datelor obținute prin investigare proprie 2. Formarea unui algoritm de cunoaștere în baza concluziilor obținute	Pe parcursul modulului
4.	Garda de noapte	Implementarea cunoștințelor teoretice în practică Perfecționarea abilităților de comunicare medic-pacient	1. Analiza, sinteza și generalizarea cunoștințelor și abilităților practice 2. Formarea gândirii clinice, lucrului în echipă	Pe parcursul modulului
5.	Fișa de observație	Elaborarea algoritmului de interogare, culegere a anamnezei și stabilire a diagnosticului și tratamentului în cazul clinic concret	1. Analiza, sinteza și formarea gândirii clinice 2. Abilitatea de comunicare cu pacientul	La sfârșitul modulului
6.	Referate cu tematica de specialitate	Analiza surselor relevante la tema referatului Analiza, sistematizarea și sinteza informației la tema propusă Scrierea referatului în conformitate cu cerințele în vigoare și prezentarea lui la catedră	1. Calitatea sistematizării și analizei materialului informațional obținut prin activitate proprie 2. Concordanța informației cu tema propusă	Pe parcursul modulului
7.	Obținerea certificatul ViC de test	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC	Pe parcursul modulului
8.	Obținerea certificatului ViC de caz clinic	Învățarea la distanță prin sistemul e-learning Obținerea cunoștințelor prin trecerea cursului integral în contracepție virtuală	1. Abilitatea de studiere la distanță, de sinestător 2. Abilitatea de utilizare a platformei ViC	Pe parcursul modulului

## IX. SUGESTII METODOLOGICE DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

- *Metode de predare și învățare utilizate*

### Forme de organizare

Perfecționarea procesului de învățământ presupune crearea unui cadru organizatoric favorabil realizării obiectivelor instructiv-educative stabilite. Această acțiune se realizează prin diversificarea formelor de organizare a activității în cadrul procesului instructiv, ce are în vedere îmbinarea optimă, conform obiectivelor urmărite, a trei principale forme principale de activitate:

- frontală
- individuală
- în grup



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 9/13	

Activitatea frontală presupune relația profesorului cu întreg colectivul grupei, se lucrează în același timp cu toți studenții angajați în aceeași activitate. Această formă de organizare asigură manifestarea rolului de conducător al profesorului cu toate consecințele ce decurg de aici. În esență, un asemenea context pedagogic impune raportarea la nivelul mediu al grupei – nivel la care se află majoritatea studenților din colectivul respectiv.

Avantajul constă în faptul că, din punct de vedere intelectual, se realizează o omogenitate a colectivului, cu care se lucrează, deci conținutul și metodele vor fi adecvate particularităților tuturor studenților din grupul respectiv.

Dezavantaje majore sunt: dificultatea cunoașterii studenților, posibilitatea redusă de dezvoltare a aptitudinilor individuale și de motivație, dificultăți de realizare a relațiilor de colaborare între studenți cu posibilități/performanțe diferite, apariția tendințelor de dezvoltare unilaterală intelectuală a studenților.

Activitatea în grup presupune operarea subgrupării în cadrul colectivului de studenți, în funcție de obiectivele didactice trasate. Această formă de organizare a procesului educational are următoarele avantaje: implicarea în mai mare măsură (față de activitatea frontală) a fiecărui student în activitățile propuse în cadrul orelor, stimulează motivația învățării a studentului, transformă studentul în subiect al educației, permite valorificarea aptitudinilor și capacitaților individuale a fiecărui student, formează și dezvoltă spiritul de cooperare și deschidere spre interacțiune.

Activitatea individuală presupune că, în funcție de particularitățile psihointividuale, studentul să fie angajat în realizarea unor sarcini de învățare pe măsura acestora, adecvate din acest punct de vedere; prezintă marele avantaj de a crea posibilitatea ameliorării și dezvoltării nivelului de învățare individual.

### Metode și tehnici de predare-învățare

Metodele active de predare-învățare presupun activism, curiozitate intrinsecă, dorința de a observa, a explica, a explora, a descoperi. Sunt considerate active acele metode care mobilizează energiile studentului, care îl ajută să-și concentreze atenția, să-i stârnească curiozitatea. Metodele active pun accent pe cunoașterea operațională, pe învățarea prin acțiune, aduc studențul în contact nemijlocit cu situații din viață reală.

Privind studentul ca subiect al învățării, metodele active consideră că efectele instructive și cele formative ale învățământului sunt proporționale cu nivelul de angajare și participare ale acestuia în activitatea de învățare; că în situația de învățare el se implică făcând apel la aptitudinile intelectuale, care au la bază diferite capacitați de învățare; că fiecare dintre aceste capacitate poate fi analizată din punct de vedere al proceselor mintale pe care le implică. În cadrul cursului Obstetrică și Ginecologie sunt utilizate următoarele metode active de predare-învățare:

#### a. În cadrul cursurilor:

- prelegeri
- prezentări PowerPoint

#### b. În cadrul lucrărilor practice:

expunere-dezbateră, studii și dezbatere centrate pe caz clinic, rezolvări de probleme clinice, lucru pe grupuri, joc de roluri, instruire prin simulare de fidelitate joasă (task-trainere) și virtuală (Pelvic Mentor) în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM), proiecte individuale, aplicarea și interpretarea unor probe de investigație, metoda interactivă.

- *Strategii/tehnologii didactice aplicate*

### Etapele principale ale predării-invațării centrate pe caz clinic sunt:

1. Obținerea informației inițiale
2. Generarea unei ipoteze clinice inițiale



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag. 10/13	

3. Evidențierea datelor suplimentare importante pentru confirmarea ipotezei inițiale
4. Selectarea testelor de laborator și elaborarea unui plan de investigare pentru precizarea diagnosticului
5. Formularea unui diagnostic presupus sau definitiv
6. Elaborarea unui plan de tratament
7. Sinteza lucrului efectuat și identificarea lecturilor necesare pentru înțelegerea mai bună a problemei prezentate

Gărziile sunt obligatorii și constituie o modalitate importantă de învățare care ajută la dezvoltarea competențelor clinice, luarea deciziilor, recunoașterea situațiilor de urgență și dezvoltarea simțului de responsabilitate. Studentul de gardă acționează sub responsabilitatea medicală a medicului de gardă.

### Sugestii pentru activitate individuală:

Dacă doriți să aveți succese în înșuirarea disciplinei Obstetrică-Ginecologie, urmează să lucrați activ cu materialul:

1. Citiți atent materialul. Faceți notițe. Încercați să formulați singuri momentele principale.
2. Studiați schemele și imaginile din manual. Răspundeți la testele formulate.
3. Veniți la cursuri și lucrări practice. Analizați atent materialul predat.
4. Puneți întrebări profesorului, colegilor.
5. Organizați-vă în grupuri a căte 2 sau 3 studenți pentru a discuta materialul cursurilor și a vă pregăti pentru examene.
6. Prezentați-vă la gărzi, acest lucru vă va ajuta să asimilați mai eficient materialul teoretic și va fi un suport esențial în activitatea D- voastră ca medic practic.
7. Utilizați rațional timpul și stabiliți un echilibru între efortul depus pentru obținerea cunoștințelor, alte responsabilități și viața personală.

### Mijloacele de învățământ

- programa analitică
- indicații metodice
- materiale de suport pentru studenți, rezidenți și medici
- acte normative și legislative în vigoare
- tabele, plante
- filme didactice
- multimedia, notebook
- mulaje
- simulatoare
- aparataj medical
- pacient standardizat
- instrumente medicale, etc.

#### • *Metode de evaluare*

Evaluarea rezultatelor muncii universitare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare.

Evaluarea este actul didactic complex integrat întregului proces de predare-învățare, care asigură evidențierea cantității cunoștințelor dobândite și valoarea, nivelul, performanțele și eficiența acestora la un moment dat (în mod curent, periodic, final). Evaluarea este actul didactic care determină promovarea sau nepromovarea studenților dintr-o etapă de învățare în alta. Din partea profesorilor examinatori se cer următoarele calități: priceperă, corectitudine, obiectivitate și responsabilitate.

Sunt aplicate următoarele forme de evaluare:

- Curentă (inițială și formativă)



- Finală

### Evaluarea inițială:

În cadrul procesului educațional fiecare profesor are libertatea de a aplica evaluarea inițială în cadrul orelor. Evaluarea inițială (testele initiale, brainstorming, și.a.) are ca funcții dominante funcția prognostică și funcția diagnostică. În urma aprecierii nivelului inițial de pregătire a studenților profesorul poate să-și traseze strategiile didactice pentru o însușire mai bună a materialului propus de către student, iar studentul la rândul său, văzând lacunele în cunoștințe, să fie motivat pentru a le înlătura.

### Evaluarea formativă:

Pe parcursul stagiuului, responsabilul recurge la evaluare formativă care permite aprecierea ritmului de progres al studentului în domeniu, punctele sale slabe sau forte. Evaluarea formativă include:

- Teste-grilă de verificare la sfârșitul seminarelor, care constau din variante cu întrebări (complement simplu sau multiplu).
- Lucrări de control

Nota de activitate din timpul semestrului reprezintă: media testelor de verificare parțială (sau altor forme de evaluare) din timpul semestrului. Această notă se aduce la cunoștință studentului la ultima lucrare practică din semestru.

Prezența studenților, activitatea de recuperare a absențelor și toate notele vor fi menționate de fiecare cadre didactice - asistent al grupei în cataloagele de grupă, pentru fiecare serie de predare, cataloage care se pastrează obligator de către titularul de curs.

### Evaluarea finală:

**Examenul final** este un examen standardizat, care conține trei modalități de evaluare: proba scrisă (test grilă), proba practică și proba orală.

- Proba scrisă.** Testul grilă include variante a către 100 de întrebări fiecare, din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu, afișată și anunțată studenților de la începutul semestrului. Sunt 40 de întrebări de tip complement simplu și 60 de întrebări de tip complement multiplu. Studentul are la dispoziție 2 ore pentru a rezolva testul. Toți studenții din an susțin testul grilă în aceleași condiții (același interval orar). Punctajul este de la 0 la 10. Toate notele sunt făcute publice.
- Proba practică.** Nota la proba practică reprezintă scorul obținut în urma evaluării etapelor efectuării abilității practice specifice obstetricale sau ginecologice, pe baza unui check-list (fișă de evaluare) standardizat. Selectarea abilității practice obstetricale sau ginecologice, care urmează să fie efectuată de către student, se face prin tragere la sorți. Studentul trebuie să efectueze corect etapele abilității practice, cu respectarea timpului oferit în acest scop. Examinarea este realizată de cadrul titular al catedrei, în cadrul Centrului Universitar de Simulare în Instruirea Medicală (CUSIM). Studentul are la dispoziție maxim 7 minute pentru a efectua abilitatea practică respectivă. Proba se notează de la 0 la 10. Nota va fi anunțată studentului la sfârșitul probei practice.
- Proba orală** se efectuează prin oferirea studentului a căte 3 subiecte (selectarea biletului se face prin tragere la sorți), din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, după o tematică unică afișată la disciplină, conform bibliografiei afișate și anunțată studenților de la începutul semestrului. Studentul are la dispoziție 30 de minute pentru a se pregăti de răspuns. Proba se notează de la 0 la 10. Nota va fi anunțată studentului la sfârșitul probei.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

**Redacția:** 06

**Data:** 20.09.2017

**Pag.** 12/13

**La stabilirea notei finale se iau în considerație următoarele criterii:**

1. Activitatea din timpul semestrului. Această notă reprezintă media testelor de verificare din timpul semestrului.	<b>30%</b>
2. Proba practică	<b>20%</b>
3. Proba scrisă: Test griIIă din toată materia cuprinsă în programa analitică a disciplinei, conform bibliografiei unice a disciplinei de studiu	<b>20%</b>
4. Proba orală	<b>30%</b>

Subiectele pentru examen sunt aprobată la ședința catedrei și sunt oferite studenților cu cel puțin 30 de zile pînă la sesiune. Pentru a promova examenul, media finală trebuie să fie minimum 5,1. Notele obținute la fiecare probă vor fi trecute în cataloagele de activitate ale studenților, corespunzătoare fiecărei serii de predare, care se pastrează de către titularul de curs.

### **Modalitatea de rotunjire a notelor la etapele de evaluare**

Grila notelor intermediare (media anuală, notele de la etapele examenului)	Sistemul de notare național	Echivalent ECTS
<b>1,00-3,00</b>	<b>2</b>	<b>F</b>
<b>3,01-4,99</b>	<b>4</b>	<b>FX</b>
<b>5,00</b>	<b>5</b>	
<b>5,01-5,50</b>	<b>5,5</b>	<b>E</b>
<b>5,51-6,0</b>	<b>6</b>	
<b>6,01-6,50</b>	<b>6,5</b>	
<b>6,51-7,00</b>	<b>7</b>	<b>D</b>
<b>7,01-7,50</b>	<b>7,5</b>	
<b>7,51-8,00</b>	<b>8</b>	<b>C</b>
<b>8,01-8,50</b>	<b>8,5</b>	
<b>8,51-8,00</b>	<b>9</b>	<b>B</b>
<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	
<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	<b>A</b>

Nota medie anuală și notele tuturor etapelor de examinare finală (asistate la calculator, testare, răspuns oral) - toate vor fi exprimate în numere conform scalei de notare (conform tabelului), iar nota finală obținută va fi exprimată în număr cu două zecimale, care va fi trecută în carnetul de note.

*Neprezentarea la examen fără motive întemeiate se înregistrează ca "absent" și se echivalează cu calificativul 0 (zero). Studentul are dreptul la 2 susțineri repetate ale examenului nepromovat.*

## **X. BIBLIOGRAFIA RECOMANDATĂ:**

### **A. Obligatorie:**

1. Paladi Gh., Cernețchi O., Bazele obstetriciei fiziolegice. Volumul I. Chișinău, 2007.
2. Paladi Gh., Cernețchi O., Obstetrica patologică. Volumul II. Chișinău, 2007.
3. Paladi Gh. Ginecologie. Chișinău, 2000
4. řtemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica fiziolegică. Chișinău, 2001.
5. řtemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Obstetrica practică. Chisinau, 2002.
6. řtemberg M., Gladun E., Friptu V., Corolcova N. Patologia sarcinii. Chisinau, 2002.



## CD 8.5.1 CURRICULUM DISCIPLINĂ

Redacția:	06
Data:	20.09.2017
Pag.	13/13

7. Cardaniuc C., Chesov I. Abilități practice și proceduri de bază în obstetrică. Analgezia și particularitățile de suport vital basal la pacientele obstetricale. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
8. Cardaniuc C., Chesov I. Proceduri de bază în ginecologie. Abilități practice pentru situații de urgență. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.
9. Cardaniuc C., Chesov I., Curteanu A. Abilități practice de bază în îngrijirea esențială și resuscitarea nou-născutului. Elaborare metodică. Chișinău, 2015.

### B. Suplimentară

1. Williams Gynecology, Second Edition, 2012.
2. Williams Obstetrics: 24 Edition, 2014.
3. Гинекология: Учебник/Под. Ред. Савельевой.-М., 2004.
4. Гинекология: Учебник/ Л.Н.Василевская, В.И.Грищенко, Н.А. Щербина, В.П.Юровская.- 3-е изд.,перер. и доп.-Ростов н/Д, 2004.
5. Акушерство национальное руководство гл. ред.: Э. К. Айламазян, В. Е. Радзинский. В. И. Кулаков, Г. М. Савельева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
6. Paladi Gh. Ginecologie endocrinologică. Chișinău, 2000.
7. Codreanu N., Baltag V., Rotaru M. Ghidul pentru deprinderi practice în ginecologie. Ediția a III-a. Chișinău 2013.
8. Munteanu I. Tratat de obstetrică. Bucuresti, 2000.
9. Vârtej P. Obstetrică fiziologică și patologică. Bucuresti, 2000.
10. Vârtej P. Ginecologie. Bucuresti, 1999.
11. Horga M. și alii. Planificarea Familială. Ghid practic pentru furnizorii de servicii de planificare familială. Tipografia SC Oligraf SRL Târgu-Mureş, 2008
12. Moşin V. Sănătatea Reproducerii. Chișinău, 2010.